

## معافیت مالیاتی کارگاه‌های لاجین

و نباتی، فرماندار شهرستان بهار در استان همدان با بیان این که مهم ترین درخواست تولیدکنندگان سفال شهر سبز، سوزن هم حای مشکل مالیاتی بود، گفت: پس از مذاکراتی های فراوان مقرر شد صاحبان صنایع بر دولت قانون ۹۵ ماده ۴۰ مستقیم از گروه یک به گروه سه مودیان مالیاتی تغییر یافته و با ارائه اظهارنامه و تسکیدی خاصه و ضمیمه، تمام کارگاه های دارای پروانه تولید کارگاهی را مقاومت صنایع دستی وزارت میراث فرهنگی و صنایع دستی و گردشگری، مشمول معافیت دصردی مالیاتی کارگاه های تولیدی شود.



## مرمت گلدسته‌های حرم حضرت معصومه (س)

های محمودزاده معاون اجرایی حرم مطهر بانوی کرامت با اشاره به این‌که مرمت گلدسته‌های صحن امام‌شاه (ع) در دستور کار مدیریت فنی - مهندسی آستان مقدس قرار گرفته است، گفت: کاشیکاری این گلدسته‌ها در دوره‌های مختلف تعمیراتی داشته و کاشی‌های موجود مربوط به ۱۰۰ سال پیش است که در آن زمان به‌صورت کامل عوض شده است. افزود: علاوه بر جهت جغرافیایی، به‌واسطه بارندگی باران و روی به گلدانی‌ها و مشکبکی آب و هوا در قم کاشیکاری‌های حرم به‌صورت درازپایه نیاز به پیگیری و مرمت دارد.



## کرونا، مدارس را هم خراب کرد



محمد رضا رضوانی  
جامعه‌شناس

نشود اما درهای مدرسه یا همان خانه دوم دانش آموزان بسته بود. بسته بودن درهای مدرسه، از جهات مختلف قابل بررسی بود و البته نگران کننده.

مدرسه فقط جای درس آموزی نیست زیرا دانش آموزان در این اماکن زندگی کردن را می آموزند و در کنار همسالان رشد می کنند. تربیت کودکان با کنار هم بودن شکل می گیرد و دانش آموزان، مشارکت جو، عدالت محور، یادگیرنده، انقلابی، متعهد، امین و پشیمانی می شوند. در هدف های کلان سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش نیز بر تربیت انسانی واحد، مؤمن، معتقد به معاد، آشنا و متعهد به مسئولیت های خود و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت تأکید شده است.

اگر از خروجی‌های مدرسه بخواهیم حرف بزنیم باید از حقیقت جو و عاقل شدن، عدالتخواه و صلح‌جو بودن، ظلم‌ستیز و جهادگر و شجاع و ایثارگر و وطن‌دوست شدن دانش‌آموزان بگوییم.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پر مهرورز، جمیع کارها را به امیدوار، خدایودار و دارای عزت نفس، امتانتار، دانایان، آگاهان، باکدامن، باحیا، انتخابگر، آزادمنش، متخلق به اخلاق اسلامی، خلاق، کارآفرین، مقصد، ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خدایودار و اجتماعیار بر اساس نظام معیار اسلامی نیز تأکید داشته، اما همه اینها فقط در یک نقطه به هم می‌رسند و آن هم مدرسه است.

اگر بسته بودن درهای مراکز آموزشی، باعث شد مدت‌ها بسیاری از نیازها مغفول بمانند اما کرونا از جهات دیگر هم خسارتی به همراه داشت و آن هم از بین رفتن ساختمان مدارس بود.

مدرسه با حضور دانش‌آموزان و اولیای مدرسه سرپا می‌ماند و تعطیلات مداوم و البته مراقبت نکردن، به این بناها آسیب رساند. ناگفته نماند در این میان، مدارس فرسوده، خسران بیشتری دیدند.

در سال تحصیلی جاری یعنی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، وزارت آموزش و پرورش مصمم شد مدارس کشور را دایر کند.

ابتدا از ایمن کردن مدارس صحبت شد اما بچه‌ها در کنار امنیت، به نشاط هم نیاز دارند و رنگ آمیزی و تجهیزات نوین و به‌روز در مدرسه در فرآیند یاددهی و یادگیری‌ها نقش بسزایی دارند.

دانش آموزان ساعات طولانی را در مدرسه می‌گذرانند و این فشار، خانه دوم خود می‌دانند پس باید فضایی به دلچسبی خانه برایشان فراهم شود. متأسفانه وضعیت مدارس در حال حاضر طوری شده که وقتی از بهسازی یا نوسازی‌ها سخن می‌گوییم، همگان به یک بنای مستحکم فکر می‌کنند. در حالی که محل آموزش باید از ابعاد گوناگون برای حضور دانش آموزان آماده شود.

رنگ، چیدمان میزها، نورگیری ها، فضای بازی و ورزش، فضای سبز و حتی مسیر حرکت در مراکز آموزشی تاثیر مستقیمی بر یادگیری و آرامش و اجتماعی شدن کودکان دارد.

# مدارس فرسوده، زلزله خاموش

یک سوم مدارس ایران ناایمن هستند و یک میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز در آنها تحصیل می کنند



در صورتی که فعالیت آموزشی و پرورشی مدارس باید در فضاهای مناسب و دارای ابعاد استاندارد و بر پایه نیازهای دانش آموزان انجام گیرد تا معلم در تدریس و شاگرد در یادگیری احساس رغبت و انگیزه کند و از فعالیت‌های خود لذت ببرند اما متأسفانه فرسوده بودن بخش اعظمی از مراکز آموزشی در کشور نه تنها اهداف فوق را دور از دسترس نگذاشته، بلکه حالا دلهره فروپاشی این بناها بیش از هر زمان دیگری قوت گرفته است. بر همین اساس رسمی‌ترین آمارها نشان می‌دهد یک سوم مدارس ایران نایم هستند و یک میلیون و ۵۵۰ هزار دانش‌آموز در ساختمان‌هایی درس می‌خوانند که باید تخریب و از نو ساخته شوند. از آنجا که بیشتر نظام ایران زلزله‌خیز است، وجود مدارس فرسوده می‌تواند مضل بزرگی به شمار آمده و پیش‌قدمانه‌ای در دل خانواده‌ها برپا دارد. مشکل بازسازی مدارس جایی است که وقتی خیرین و مردم وارد میدان می‌شوند، این سازمان‌ها و نهادها هستند که با آنها همراهی نمی‌کنند.



ترتیب جام محسوب می‌شود. بنای این مدرسه به قیل از انقلاب برمی‌گردد. به رغم این‌که سازه این واحد آموزشی بتون است ولی دیواره‌های آن کاهگلی بوده و به علت وجود موربانه، مسئولان گچ‌ها را تراشیده و دوباره گچ کرده‌اند.

اما بسیاری از سازمان‌ها و نهادهای هنوز به این نتیجه نرسیده‌اند که باید در مسیر بازسازی و نوسازی این بناها کمک حال شهروندان باشند. طبق دستورالعمل مصوب، خیابان مدرسه‌ساز از پرداخت هزینه انشعاب مدرسی که می‌سازند، معاف هستند و شرکت‌های آب و برق باید انشعاب را بدون دریافت هزینه از خبر، نصب کنند متأسفانه در مواردی همکاری نکردن این شرکت‌ها باعث می‌شود تا مدارس خیرساز مورد

استفاده و بهره‌برداری قرار نگیرند و این در شرایطی است که نیاز مبرم به فضای آموزشی جدید در نواحی مختلف کشور وجود دارد. در همین رابطه و به گفته رئیس اداره آموزش و پرورش ناحیه یک اهواز در حال حاضر ۱۳ مدرسه خیر ساز در ناحیه آموزشی وجود دارد که به دلیل همکاری نکردن از سوی شرکت‌های مختلف برای ایجاد انشعاب آب و برق، تاکنون به بهره‌برداری نرسیده است.

## رشد مدارس فرسوده

آموزش و پرورش باید آموزش رایگان و اجتناب از به دورترین نقاط کشور برساند و این مهم از این‌هاست. این‌ها نیز در ساخت‌های اساسی اعم از فضای فیزیکی تا سایر امکانات آموزشی است. شورای اسلامی، عضو هیات رئیسه کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، اعتبارات اختصاص داده شده برای نوسازی مدارس فرسوده در سال ۱۴۰۱ را به شدت قویان نسبت به سنوات سال گذشته روبرو بوده است. به‌طور دقیقاً ۷۰۰ میلیارد اعتبار بودجه‌ای و همچنین حدود ۵۰۰۰ میلیارد تومان از محل حقوق‌زدایی برای تخریب و بازسازی مدارس در نظر گرفته شده است. اما با تمام این تفاسیر هنوز شاهد مدارس فرسوده در سطح کشور و حتی در پایتخت هستیم. تخریب و نوسازی مدارس کشور بیش از این نیازمند اعتبار است.



در نظام آموزشی کشور یک مأموریت یکپارچه زیر سایه عدالت تعریف شده که «هیچ دانش‌آموز لازم‌التعلیمی نباید مانده از تحصیل باشد» بر همین اساس

## وضع مدارس پایتخت خراب است



مالکیت به نام دولت، امکان بازسازی نوسازی در آن وجود ندارد. به گفته وی، مدارس کاشی آبی مدرسی هستند که در دهه ۴۰ ساخته شده‌اند و سال ساخت آن‌ها کاشی‌های آبی در مدرسه درج شده است و سن آنها به ۶۰ سال می‌رسد.

## مهاجرت‌ها و نیاز به مدارس در حاشیه



از اوایل دهه ۹۰ یعنی زمان شروع طرح مقاوم سازی فقط ۳۵ درصد مدارس نیازمند مقاوم سازی و ۳۳ درصد نیازمند تخریب و بازسازی بود. یعنی حدود

در حال حاضر سرانه فضای آموزشی برای دانش‌آموزان کشور ۵ درصد فضای استاندارد بیش از ۱۲ درصد است که نشان می‌دهد ۳۰ درصد مدارس کشور فرسوده است. از این تعداد مدارس فرسوده کشور، ۱۲ درصد تخریبی هستند و ۱۸ درصد باید مقاوم سازی شوند. در مجموع ۱۱ استان زیر خط میانی کشور از نظر فضای آموزشی قرار دارند. استان‌های تهران، خراسان رضوی، گیلان و سیستان و بلوچستان بیشترین نیاز برای افزایش و مقاوم سازی دارند. البته به دلیل افزایش مهاجرت و حاشیه شهرها، این مناطق نیاز به ساخت مدارس جدید دارند.

۷۰ درصد نیازمند مقاوم سازی، تخریب و بازسازی می‌شوند که اکنون این آمار برعکس شده، هرچند میزان مطالبات مردم افزایش یافته است. اولین خیر مدرسه‌ساز امام را حل بود، زیرا اعتقاد داشت همه کشور باید مدرسه شود.

در حال حاضر ۶۵۰ هزار خیر مدرسه‌ساز در کشور وجود دارد و در شرایط فعلی‌های مدرسه‌سازی به یمن‌های رسیدگی‌گه باید مدیران و روسای سازمان‌ها و نهادهای داخلی دست به دست هم بدهند و در کشور زمین زمان ممکن معضل مدارس فرسوده را یک‌بار برای همیشه از بین ببرند.

سودو کو ۴۲۵۲

9							2	1
2							8	
	7		2		3			
		1		7		4		
			9		8			
		3		6		7		
			1		5		9	
		6						8
5	8							5

6						2	7
5						6	
	1		4	3			
		1	9		2		
			6	4			
		9	3		8		
			8	9		4	
		6					2
4	7						9

۲						۷	۶
۵						۹	
	۶		۲		۱		
		۵		۲		۸	
			۳		۸		
		۱		۹		۶	
			۷		۶		۱
		۹					۴
۱	۳						۸

۲						۷	۹
۶						۲	
	۵		۲	۳			
		۷		۳	۸		
			۶	۴			
		۱		۷	۵		
			۵	۸		۳	
		۸					۵
۵	۷						۸

همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.