



گفت و گو با آریا فاتح کرداری، مدال آور المپیاد نجوم

مسیر ستارگان

در دنیای پرشتاب امروز، رسیدن به موفقیت علمی در سنین پایین یکی از دستاوردهایی است که هم تحسین برانگیز است و هم الهام بخش. در این شماره با آریا فاتح کرداری، دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف و دارنده مدال های طلا و نقره در المپیادهای کشوری و جهانی نجوم گفت و گو کرده ایم. او از تجربه ها، چالش ها و درس هایی می گوید که در مسیر المپیاد آموخته است.

امیرحسین علی نیافر



نوجوانه

با وجود موفقیت در المپیاد نجوم، آریا در رشته مهندسی برق ادامه مسیر داده است. دلیل این تصمیم از نگاه او بیشتر به محدودیت های موجود در مسیر حرفه ای علوم پایه در ایران بازمی گردد: «اغلب کسانی که مدال می گیرند در همان حوزه باقی نمی مانند. چون المپیاد اساسا برای ترغیب دانش آموزان به علوم پایه، طراحی شده اما مسیر شغلی امن و مشخصی در علوم پایه وجود ندارد؛ به ویژه در رشته هایی مثل فیزیک و نجوم که نیاز به زیرساخت های گرانقیمت دارد.» او معتقد است کشورهای معدودی، توان انجام پژوهش های جدی در این زمینه را دارند، در حالی که ایران با کمبود امکانات و فاصله زیاد با مرزهای علم مواجه است.

📌 پروژه های علمی و محدودیت ها

دانش نجوم، به ویژه در سطح رقابتی، نیازمند پژوهش های گسترده و ابزارهای پیشرفته است. در حالی که المپیادی ها تجربه های علمی ارزشمندی کسب می کنند، بسیاری از آنها نمی توانند پروژه های بزرگ علمی را در ایران دنبال نمایند. محدودیت های زیرساختی و کمبود امکانات پژوهشی یکی از موانعی است که آریا به آن اشاره می کند. با این حال، او تجربیات خود را در این زمینه با ما در میان می گذارد و در پاسخ به این پرسش که آیا پروژه علمی خاصی انجام داده است، می گوید: «کارهای کوچکی با تیم جهانی مان انجام داده ایم اما نمی توان آنها را پروژه های جدی آکادمیک دانست. سطح دانشی که از المپیاد به دست می آید برای کار آکادمیک کفایت نمی کند. کارهایی که انجام داده ایم بیشتر در حد تمرین و تجربه هستند، نه پژوهش هایی با ارزش علمی بالا.»

📌 شگفتی های کیهان؛ از آغاز جهان تا سیارات گازی

وقتی درباره جذاب ترین بخش های نجوم از او می پرسیم، آریا با علاقه به آغاز جهان اشاره می کند: «این که چه روندی طی شده تا همه چیز این قدر دقیق و هماهنگ باشد، برایم بسیار جذاب است. اندک تغییری در پارامترهای بنیادی، می توانست جهانی کاملا متفاوت بسازد.» همچنین آریا از علاقه اش به دیدن سیاره مشتری می گوید: «اگر قرار بود سیاره ای را از نزدیک ببینم، مشتری انتخابم بود. هم به خاطر ظاهر خاص، هم به خاطر عظمت و ویژگی های منحصر به فرد مثل طوفان های معروفش.»

📌 آیا علم نجوم در ایران همسطح جهان است؟

آریا با صراحت پاسخ می دهد: «نه، به نظرم نزدیک نیست. هرچند امکاناتی مثل تلسکوپ ملی ایران وجود دارد که در رده خود خوب است اما به لبه علم هم نمی رسد. پژوهش های جدی نیاز به بودجه، فناوری و تخصص دارند که در ایران کمتر در دسترس است.»

📌 پشیمانی؟ هرگز

وقتی از او درباره سختی ها و احتمال تسلیم در مسیر المپیاد می پرسیم، لبخند می زند و با قاطعیت پاسخ می دهد: «نه، هیچ وقت احساس نکردم که باید تسلیم شوم. چون همه چیز از روی علاقه بود. می توانستم در هر لحظه رها کنم اما هیچ وقت چنین نیازی حس نکردم. حتی اگر برگردم به گذشته، باز هم همین مسیر را انتخاب می کنم.» آریا فاتح کرداری نمونه ای از نسلی است که با اتکا به علاقه، تلاش مستمر و کنجکاوی علمی، می توانند درخشش های جهانی داشته باشند. او نه تنها در عرصه رقابت های علمی افتخار آفریده بلکه نگرش دقیقی به مسیر آموزش و پژوهش و آینده حرفه ای دارد. مسیر او نشان می دهد که موفقیت تنها با استعداد حاصل نمی شود بلکه نیازمند تعهد، پشتکار و عشق به دانستن است.



سال های قبل تر شروع می شود و مراحل مختلف دارد. مرحله اول غربالگری است، سپس مرحله دوم و در نهایت دوره تابستانه برگزار می شود.» او توضیح می دهد که در دوره تابستانه، شرکت کنندگان به رقابت جدی تری می پردازند و در پایان، مدال های طلا، نقره و برنز توزیع می شود. به گفته او، المپیادها معتبرترین رقابت های علمی دانش آموزی در ایران و حتی جهان به شمار می روند.

📌 درس هایی فراتر از مدال

بسیاری از افراد، موفقیت را در دریافت مدال ها و افتخارات علمی خلاصه می کنند اما واقعیت این است که دانش آموزان المپیادی چیزی فراتر از افتخار کسب می کنند. آنها مسیر خاصی از یادگیری و تفکر را تجربه می کنند که در زندگی حرفه ای و علمی شان تأثیرگذار خواهد بود. آریا درباره روش های یادگیری خاصی که در این مسیر آموخته و تأثیر آنها بر آینده علمی خود توضیح می دهد و معتقد است بزرگ ترین درس المپیاد، نحوه یادگیری و تفکر است: «مهم ترین چیزی که از المپیاد یاد گرفتم، این بود که چطور فکر کنم. المپیاد به من یاد داد چطور با مسائل پیچیده روبه رو شوم، چطور کتاب های مرجع بخوانم و روش درست یادگیری را پیدا کنم.» او بر این باور است که سرعت یادگیری افراد المپیادی بیشتر است، چون مسیر درست تفکر و یادگیری را زودتر شناخته اند.

📌 مهندسی یا علوم پایه؟

انتخاب مسیر حرفه ای یکی از مهم ترین تصمیماتی است که هر دانش آموز برتر باید آن را با دقت بررسی کند. بسیاری از مدال آوران المپیاد در نهایت وارد حوزه های مهندسی و فناوری می شوند، چرا که مسیر حرفه ای علوم پایه در ایران با چالش های زیادی روبه روست.

در دنیای امروز، موفقیت علمی در سنین پایین چیزی بیش از یک افتخار شخصی است. این موفقیت می تواند الهام بخش نسل های آینده باشد و مسیر تازه ای در پژوهش و آموزش بگشاید. آریا فاتح کرداری، دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف، با افتخاراتی درخشان در المپیادهای نجوم، یکی از چهره هایی است که نشان می دهد چگونه علاقه و پشتکار می تواند راهگشای مسیرهای علمی شود. در این مصاحبه، او از چالش ها و تجربیاتی سخن می گوید که در مسیر موفقیت علمی خود پشت سر گذاشته است.

آریا از شروع راه خود به دنیای المپیاد می گوید: «شروع مسیر برای من خیلی هدفمند نبود؛ بیشتر به صورت یک اتفاق بود. زمانی که در مدرسه انرژی اتمی قزوین درس می خواندم، فهرستی از مدال آوران المپیاد دیدم و آنجا برای اولین بار فهمیدم چیزی به نام المپیاد وجود دارد.» او از علاقه اش به نجوم می گوید: «علاقه ای که در ابتدا بیشتر با تماشای مستندها و پیگیری مطالب عمومی نجومی شکل گرفته بود اما همین علاقه ساده، جرقه ای شد برای ورود جدی به دنیای المپیاد نجوم.»

📌 سفر پرچالش اما هدفمند

موفقیت هیچ گاه بدون چالش های بزرگ به دست نمی آید. ورود به دنیای المپیادهای علمی، به ویژه در حوزه نجوم، مستلزم مسیری دقیق و برنامه ریزی شده است. مراحل مختلف این رقابت ها از غربالگری اولیه تا آزمون های پیچیده، دانش آموزان را در معرض نوعی آموزش منحصر به فرد قرار می دهد که فراتر از درس های مدرسه است. آریا درباره این مسیر توضیح می دهد و تجربه های خود را از رقابت های علمی با ما در میان می گذارد: «شرکت در المپیادها معمولا از سال دهم و یازدهم امکان پذیر است ولی آماده سازی برای آن معمولا از