«جام‌جم» ابلاغ اخیر وزارت علوم برای حمایت از دانشجویان مادر و چالش اجرای آن در دانشگاه‌ها را بررسی می‌کند

مادران دانشجو در انتظار حمایت



نرگس خانعلی‌زاده
گروه جامعه



سال‌هاست که قانون حمایت از مادران دانشجو تصویب و ابلاغ شده، با این حال، به نظر می‌رسد آنچه در عمل اتفاق افتاده، بیشتر از چارچوب‌های قانونی، سلیقه شخصی مدیران و کارشناسان آموزشی بوده است. اکنون، در تازه‌ترین اتفاق، وزارت علوم با صدور ابلاغیه‌های پیاپی تلاش می‌کند تا قطار این مصوبه را به ریل اصلی برگرداند؛ تا آنجا که دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی را موظف کرده در پایان هر نیم‌سال تحصیلی، گزارش و مستندات اقدامات حمایتی خود را به‌طور شفاف ارسال کنند اما این تاکیدات مکرر تا چه اندازه می‌توانند بروکراسی سنتی دانشگاه‌ها را بشکنند و به مادران دانشجو فرصت دهند تا میان کتاب و پایان‌نامه و آغوش فرزندشان، تعادلی امن و پایدار برقرار کنند؟

ما با دو روی یک سکه روبه‌رو هستیم؛ رویی که دل‌مان می‌خواهد و اجرایش می‌کنیم و روی دیگر که سخت است و از خیر اجرایش می‌گذریم. این وضعیت قانونی است که نصفه و نیمه اجرایی می‌شود و برای برخی از دانشجویان، روی خوش داشته است و برای برخی دیگر نه: «در دوران بارداری و ماه‌های نخست پس از تولد فرزندم، نتوانستم واحد پایان‌نامه‌ام را به‌موقع بردارم و میان آخرین ترم کلاسی و پایان‌نامه، وقفه‌ای چندساله افتاد. روزی که برای پیگیری این موضوع به آموزش مراجعه کردم، بخشی از هزینه و جریمه و سنواتی که به من تعلق گرفته بود را به‌دلیل فرزندآوری بخشیدند و رقم بدهی‌ام به کمتر از نصف مبلغ اصلی، کاهش یافت. راستش، فکرش را نمی‌کردم دانشگاه چنین امتیازی برایم قائل شود.»

این را مادر دانشجویی می‌گوید که با وجود وقفه‌ای طولانی و دشواری‌های فراوان، سرانجام از پایان‌نامه‌اش دفاع کرده است و اکنون مدرک کارشناسی ارشدش را در یک دست و فرزند چهار ساله‌اش را در دست دیگر دارد. در مقابل این تجربه شیرین، روایت دانشجوی دیگری که نوزاد یک‌ساله دارد، چهره متفاوتی از اجرای قانون را نشان می‌دهد. او می‌گوید: «واقعا توقع رفتاری بسیار بهتر از اینها نسبت به شرایطم داشتم. مجبورم دخترم را به مادرم بسپرم و صبح‌های زود مسیر دو ساعته خانه تا دانشگاه را بروم و به سرعت بعد کلاس خودم را به خانه برسانم؛ این در حالی است که طبق قانون، حق داشتم حداقل برخی واحدهای تئوری را مجازی بگذرانم.» و در پاسخ همه چراها و استنادهایش به بخشنامه وزارتخانه، این جمله را شنیده است که «خانم! دانشگاه حضوری است...» به نظر می‌رسد تا به امروز، ما با یک برخورد سلیقه‌ای در اجرای قانون مواجه بودیم، نه آنچه باید براساس قانون، عملی شود. بااین حال، آیا از این پس و با تأکیدهای مداوم وزارت علوم بر اجرای آن، شرایط دگرگون خواهد شد؟

یک بسته همه‌چیز تمام

روی کاغذ، همه‌چیز خیلی جذاب است؛ یک بسته حمایتی از مادران دانشجو که چندین وجه را در برمی‌گیرد و می‌تواند دست آنها را برای ادامه تحصیل و به سرانجام رساندن تحصیلات عالی و تکمیلی بگیرد؛ از حق مرخصی تحصیلی تا چهار ترم بدون احتساب در سنوات برای مادران دارای فرزند زیر دو سال، تا چراغ سبز برای مهمانی گرفتن در دانشگاه‌های دیگر و فراهم کردن آموزش مجازی برای باردارها و مادران دارای بچه‌های زیر سه سال. حتی برای این‌که اساتید هم با این مادران راه بیایند، به ازای هر دانشجوی باردار یا دارای بچه شیرخواره، یک سهمیه به سقف راهنمایی اساتید اضافه شده است. در نهایت، وزارتخانه حالا از دانشگاه‌ها درخواست کرده که گزارش کارشان را در یک سامانه ثبت کنند اما پرسش اصلی اینجاست که چقدر از این تسهیلات روی کاغذ، واقعا در پیچ‌وخم بروکراسی و سختگیری‌های آموزشی دانشگاه‌ها به دست مادران دانشجو می‌رسد؟

قانونی که هست، اجرایی که باید باشد

برای امروز و دیروز نیست! ماده ۲۶ قانون جوانی جمعیت، چندین سال است که تصویب شده است، ابلاغیه‌های مکرر مقامات وزارت علوم نشان می‌دهد دانشگاه‌ها در اجرای یکپارچه آن، تأخیر جدی داشته‌اند. آن‌قدر که حالا و در تازه‌ترین ابلاغیه وزارت علوم، مجددا مادران دانشجو مورد توجه قرار گرفته‌اند و تاکید شده است که دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی موظفند در راستای اجرای این قانون، تسهیلاتی را برای دانشجویان مادر فراهم کنند. تسهیلاتی که اولا عملی شدنش هنوز در سایه‌ای از ابهام است و در مرحله بعد، باید دید چقدر می‌توانند کمک‌حال مادران باشد؟ به حدی که مشوقی جدی برای فرزنددار شدن و فراهم شدن فرصتی برای مادران دانشجو، محسوب شود.

مراقب باشیم ضدقانون نشویم!

شاخص‌های جمعیتی کشور حال و روز خوشی ندارند و رکوردهای نگران‌کننده‌ای را ثبت می‌کنند که پیش از این سابقه نداشته است؛ آماری که صالح قاسمی، پژوهشگر و کارشناس تحولات جمعیت ایران و جهان هم بر آن صحه می‌گذارد و یادآوری می‌کند که سال گذشته شمار تولدها حتی به زیر مرز بحرانی ۹۰۰ هزار تولد رسید. با این حال، او دست روی چند روزنه امید در دو سه سال اخیر می‌گذارد: «در حال حاضر ما شاهد تغییر در برخی متغیرها هستیم که نشانه‌های مثبتی با خود دارد؛ مثلا روند تولد فرزندان سوم، چهارم و پنجم افزایشی شده، فاصله زمانی میان ازدواج تا به دنیا آمدن نخستین فرزند حدود پنج ماه کاهش پیدا کرده، گرایش به فرزند سوم جان گرفته و از طرف دیگر، آمار سقط‌های عمدی روندی کاهشی به خود گرفته است.» اما کدام قسمت از این پازل جمعیتی به مادران دانشجو پیوند می‌خورد؟ قاسمی، ریشه ماجرا را در یک چالش بزرگ جهانی و زیستی می‌بیند و آن هم ایجاد تعادل میان زندگی فردی و هویت اجتماعی زنان یک اجتماع است. او معتقد است: «امروز در تمام دنیا، متناسب‌سازی و سازگار کردن زندگی خانوادگی با فعالیت شغلی و تحصیلی بانوان به یک راهبرد کلیدی تبدیل شده است. برای همین است که ما معتقدیم که تسهیلاتی که در ماده ۲۶ قانون جوانی جمعیت برای دانشجویان مادر یا آن دسته از دانشجویانی که قصد مادر شدن دارند گنجانده شده، دقیقا با هدف ایجاد همین تعادل و امنیت خاطر طراحی شده است.» از نگاه این جمعیت‌شناس، رویکرد و فلسفه بخشنامه وزارت علوم کاملا درست، لازم و ضروری بوده، اما درست در همین نقطه است با یک تیغ دو لبه‌ای به نام کیفیت اجرا مواجه می‌شویم؛ تیغی که می‌تواند تیر خلاص را به اعتماد عمومی بزند. صالح قاسمی در این‌باره می‌گوید: «این تسهیلات تنها در صورتی اثرگذار خواهند بود که بدون مانع‌تراشی در صحن دانشگاه‌ها عملیاتی شوند. این‌که ما در بوق و کرنا بدمیم، مدام بخشنامه و ابلاغیه صادر کنیم و وعده امتیازات خاص بدهیم اما دانشجو در کف دانشگاه و پشت میز آموزش با بن‌بست روبه‌رو شود و هیچ‌کدام از این قوانین، اجرایی نشود، بزرگ‌ترین آفتی است که این‌طور قوانین می‌تواند با خودش به همراه داشته باشد.» که اگر غیر از این باشد، این سیاست دقیقا نتیجه عکس خواهد داد و تبدیل به ضد خودش می‌شود؛ یعنی به جای فرصت‌سازی و تشویق مخاطبان این قانون، آنها را دلسرد و بدبین به این‌طور تسهیلات کند: «پس چه بهتر که به‌جای هیاهو و مانور تبلیغاتی، بی‌سروصدا و تضمین‌شده این حقوق را اجرا کنیم.» قاسمی در نهایت کلید ماجرا را در دست مدیران آموزش عالی می‌داند: «وزارت علوم و سایر دستگاه‌ها باید پیش از هر چیز این نگاه راهبردی را جا بیندازند که حمایت از مادران دانشجو یک ضرورت اجتماعی است، نه یک لطف! در گام دوم هم همه‌چیز به نحوه پیاده‌سازی این مصوبات برمی‌گردد. اگر مادر دانشجو حس کند قانون حامی واقعی اوست، به ساختار اعتماد می‌کند و این به تغییر الگوی فرزندآوری منجر می‌شود.» اما طبیعتا اگر سهم او فقط کاغذبازی و وعده باشد، دیوار بی‌اعتمادی بلندتر از قبل خواهد شد.

یادداشت

دکتر مهدیه شادمانی | عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

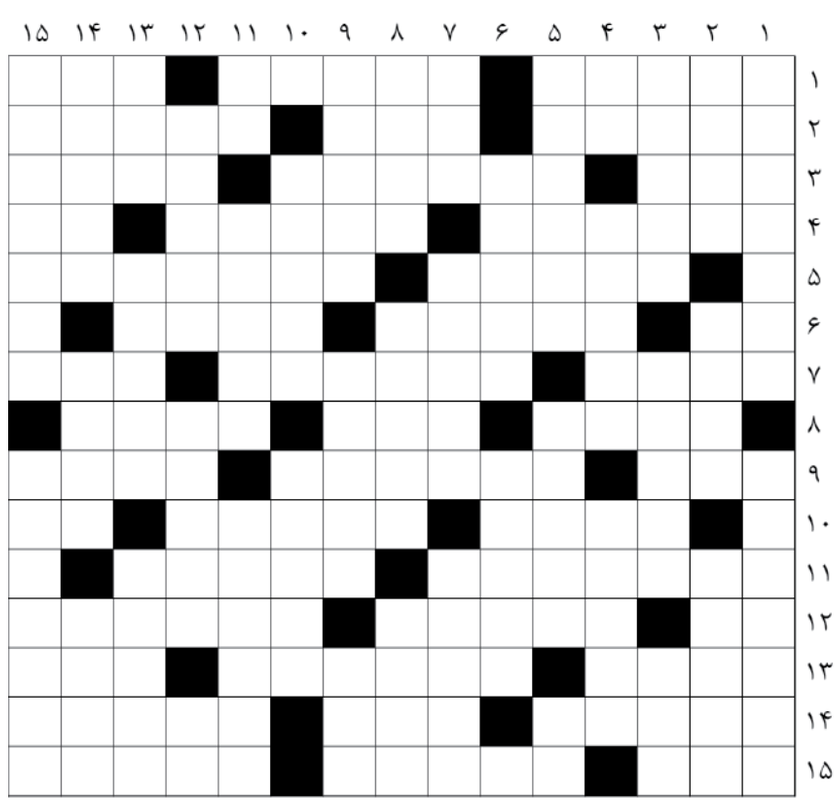
مقاومت در جنگ جمعیتی

موضوع افزایش جمعیت، همواره یکی از دغدغه‌های محوری در اندیشه و نگاه رهبر شهید بوده است؛ نگاهی که ریشه‌ها و پیامدهای آن را باید در ژرفای معادلات قدرت در نظام بین‌الملل جست‌وجو کرد. از منظر نظریه‌پردازی سیاسی، هر قدرتی چه در ابعاد سخت‌افزاری نظیر توان نظامی و اقتصادی و چه در ابعاد نرم‌افزاری، پیش از هر چیز به ماده اولیه و بنیادین خود یعنی نیروی انسانی کارآمد و پویا نیازمند است. تاریخ و تجربه تحولات جهانی نشان می‌دهد که اگر ملتی از نظر ساختار و ترکیب جمعیتی دچار تحلیل و انقباض شود، انباشت ثروت، پیشرفته‌ترین تکنولوژی‌ها و حتی برتری‌های مقطعی نیز نمی‌تواند مانع از زوال یا شکست آن در برابر رقبایی شود که از موهبت جمعیت جوان، پرانگیزه و مولد بهره می‌برند. به همین دلیل مسأله جمعیت هرگز نباید در حد و مرز یک انتخاب صرفا شخصی یا خانوادگی تنزل پیدا کند، بلکه از جنس تکالیف شرعی، ملی و تاریخی است که تولید نسل سالم، مؤمن و باارزش در آن، حکمی شبیه به یک جهاد دارد؛ جهادی که صیانت از استقلال و کیان کشور در گرو استمرار و پیروزی در آن است. در تبیین چیستی این مواجهه، باید میان جنگ‌های سنتی و جنگ خاموش جمعیتی تمایز قائل شد. جنگ‌های نظامی و اقتصادی به‌دلیل ماهیت آشکار، پرسر و صدا و عیان خود، همواره جامعه را به حالت دفاعی درآورده و مکانیسم‌های مقاومت ملی را به‌طور خودکار فعال می‌کنند اما جنگ جمعیتی با ابزارهای پیچیده‌تر و از طریق مهندسی فرهنگی دشمن پیش می‌رود. در این میدان، ترویج فردگرایی افراطی برخاسته از آموزه‌ها و اندیشه‌های مادی‌گرایانه غربی، با هدف از بین بردن انگیزه‌های بقا و استمرار نسل طراحی شده است. نفوذ تدریجی فرهنگ مدرنیته به لایه‌های مختلف زندگی اجتماعی، سبکی از زیست را بازتعریف کرده که به‌ویژه با ارائه الگویی منزوی‌کننده و کاذب از استقلال‌گرایی برای بانوان، آنها را به سمت تجرد قطعی، گریز از مسئولیت‌های خانوادگی و پذیرش زندگی‌های انفرادی و بی‌تعهد سوق می‌دهد. این پدیده، مصداق بارز یک تهاجم خاموش، بی‌هزینه و بدون شلیک حتی یک گلوله است که با هدف تهی‌سازی درونی جامعه و شکستن خاکریزهای مقاومت فرهنگی آن اجرا می‌شود. در حالی‌که جنگ نظامی، مرزهای جغرافیایی را تهدید می‌کند و جنگ اقتصادی معیشت روزمره را هدف می‌گیرد، جنگ جمعیتی ریشه، پیوند و استمرار نسلی یک تمدن را نشانه می‌رود و به همین دلیل، بنیادی‌ترین لایه امنیت ملی را به چالش می‌کشد. پیامدهای این تهی‌سازی جمعیتی، طیفی از بحران‌های ساختاری را به دنبال دارد. جامعه‌ای که در چنبره پیری و کهولت گرفتار می‌آید، به مرور پویایی، نوآوری، خلاقیت و روحیه ریسک‌پذیری خود را از دست می‌دهد.

متن کامل را در جام‌جم آنلاین بخوانید

طراح: بیژن گورانی

جدول ۷۳۹۱



جدول عادی

افقی: ۱) وسیع و باصفا ـ دعوا و ستیزه ـ سگ در گویش عرب ۲) حسگر الکتریکی ـ خرید و فروش ـ شاعر نامی دوره سامانیان و غزنویان ۳) انجیر قرآنی ـ کلیسای تاریخی پاریس ـ روحانی زرتشتی ۴) شهرستانی در استان گلستان ـ برخورد ـ رام نشده ۵) از نیروهای سه‌گانه ارتش ـ شهرستانی در استان کرمانشاه ۶) مفلوج ـ نوعی گردنبند زنانه ـ شوکت ۷) از رنگ‌های ترکیبی ـ پایتخت باهاما ـ گازی میکروب‌کش ۸) از سازهای بادی چوبی ـ اسم ـ از رهبران جنبش استقلال هند ۹) از گناهان کبیره ـ بازیکن شاغل در تیم خارجی ـ از تقسیمات شهری ۱۰) آسان ـ پست فطرتی ـ تعجب زنانه ۱۱) دقت بسیار ـ وضع موجود ۱۲) من و شما ـ میمون آدم‌نما ـ صنعت جهانگردی ۱۳) عارفان ـ هنرپیشه زن ـ صدای گربه ۱۴) املا ـ از الفبای فارسی ـ شورش ۱۵) شوخی ـ ابزار پهن کردن خمیر ـ نوعی طاق در فضای معماری.

عمودی: ۱) حداکثر ـ نوعی بیماری گوارشی ۲) رهبر انقلاب ۱۹۱۷ روسیه ـ زندانبان ـ پرداخت وجه به حساب بانکی ۳) کافی ـ جاذبه ـ موی آراسته ۴) ضمیر سوم ـ یار ژولیت ـ شیوه رفتار ۵) طلاکاری شده ـ از پیامبران بنی‌اسرائیل ـ ضمیری عربی ۶) آراستن ـ گودی ۷) غرور ـ منسوب به یمن ـ یاقوت ۸) واله و عاشق ـ مأمور تشریفات صفوی ـ عماد ۹) درمان‌کننده ـ ژاندارم قدیم ـ داستانی مشهور نوشته شاتوبریان فرانسوی ۱۰) درگذشته ـ صداقت ۱۱) تردید ـ ثروتمند معاصر حضرت موسی (ع) ـ از مقاطع تحصیلی ۱۲) نام مادر امام هادی (ع) ـ ده هزار مترمربع ـ طوق آهنی که به گردن زندانیان بندند ۱۳) مقعر ـ رشته‌ای در تیراندازی با کمان ـ علم شعبده ۱۴) بازیکن دفاع آزاد ـ کشتی پهلوانی و سنتی مازندران ـ ماده روان با شکل متغیر ۱۵) ظالم و زورگو ـ تناسب در موسیقی.

جدول ویژه

افقی: ۱) لیف ظرفشویی ـ از پیامبران بنی‌اسرائیل ـ سست ۲) همنشین ـ لایه فیروزه‌ای پیرامون زمین ـ دام فربه شده ۳) نزاکت ـ ورزش‌گوی و بطری‌های چوبی ـ خورشید ۴) پادشاه اساطیری یونان که به دست هرکول کشته شد ـ مادر خشایارشا ـ از حروف مقطعه قرآن ۵) درزی در لباس برای تنگ کردن ـ اعتراض به حکم غیابی ۶) غوزه پنبه ـ نگهبان ـ ترسناک ۷) قلعه تاریخی سمنان ـ لقب تیم ملی فوتبال برزیل ـ سخنان بیمار تبدار ۸) هنگام ـ خاطر ـ دیگ گرمابه‌های قدیم ۹) کلمه استثناء ـ نام ماندگار موسیقی آلمان ـ مقابل آمدن ۱۰) بادها ـ دست‌کم ـ پیشوندی منفی ۱۱) در دوران جنگ سرد به کشورهای متحد شوروی اطلاق می‌شد ـ تباهی ۱۲) یک و دو ـ افیون ـ اثر ارزشمند علامه امینی ۱۳) خاص ـ پول مجارستان ـ پیکان ۱۴) بوی افزار ـ پسوند شباهت ـ رهبر قوم هون ۱۵) گروگذاشتن ـ قایق پارویی ـ بافت شفاف جلوی چشم.

عمودی: ۱) فیلمی ساخته میلوش فورمن که زندگی موتسارت را به تصویر می‌کشد ـ شکلی معروف در مجسمه‌سازی ۲) استاد سخن فارسی ـ دربردارنده ـ له شده ۳) خواب وحشتناک ـ رفت‌وآمد زیاد ـ بت ۴) غذای رقیق ـ ناامید ـ جامه نازک ۵) ماهر ـ پیشکار ـ دانه معطر ۶) احساس آزاردهنده ـ تغییر دادن اخبار از حالت اصلی ۷) سر به راه ـ وسایل حمل‌ونقل ـ خوراکی از آردگندم و خاکه قند ۸) خواب خوش ـ مأمور تشریفات صفوی ـ از مواد افیونی ۹) از پوشاک زنانه ـ دوره‌ها ـ چین و چروک پوست ۱۰) شهادت ـ جاهل ۱۱) انیمیشن موفق به کارگردانی پیت داکتر ـ بخشندگی ـ خلافکار ۱۲) گوشه‌ای در دستگاه نوا ـ فرمان مغولی ـ خیس ۱۳) کتف ـ رشته‌هایی از پوست گیاه ـ به خاک سپردن میت ۱۴) بوی خوش ـ گیرنده تلویزیونی ـ وقت خود را به بطالت گذراندن ۱۵) به ناز راه رفتن ـ سرسلسله افشاریان.

حل سودوکو ۵۲۶۵

۹	۲	۴	۸	۷	۳	۱	۵	۶
۷	۱	۸	۵	۹	۶	۴	۲	۳
۳	۵	۶	۱	۲	۴	۷	۹	۸
۱	۸	۷	۹	۳	۵	۶	۴	۲
۴	۹	۲	۷	۶	۸	۳	۱	۵
۵	۶	۳	۲	۴	۱	۹	۸	۷
۸	۳	۹	۶	۱	۲	۵	۷	۴
۲	۴	۱	۳	۵	۷	۸	۶	۹
۶	۷	۵	۴	۸	۹	۲	۳	۱

۱	۶	۸	۹	۲	۵	۷	۴	۳
۴	۲	۵	۷	۳	۸	۱	۶	۹
۷	۳	۹	۱	۴	۶	۲	۵	۸
۶	۴	۲	۳	۹	۱	۸	۷	۵
۳	۵	۱	۲	۸	۷	۴	۹	۶
۹	۸	۷	۵	۶	۴	۳	۱	۲
۲	۶	۱	۸	۹	۳	۵	۷	۴
۵	۷	۳	۶	۱	۲	۹	۴	۸
۸	۹	۴	۵	۷	۱	۶	۲	۳

۱	۷	۲	۶	۳	۴	۹	۵	۸
۶	۳	۹	۱	۸	۵	۷	۴	۲
۸	۵	۴	۹	۲	۷	۳	۱	۶
۹	۴	۸	۷	۵	۱	۲	۶	۳
۳	۱	۶	۴	۹	۲	۵	۸	۷
۵	۲	۷	۳	۶	۸	۴	۹	۱
۷	۸	۱	۵	۴	۳	۶	۲	۹
۴	۹	۳	۲	۱	۶	۸	۷	۵
۲	۶	۵	۸	۷	۹	۱	۳	۴

حل سودوکو ۵۲۶۶

برای حل جدول اعداد باید در هر مربع کوچک‌تر ۳ در ۳ هیچ عدد تکراری وجود نداشته باشد. همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.

۱	۵	۴				۶	۹	۳
۸								۷
۹				۶				۴
			۴		۳			
		۲				۹		
			۷		۵			
۷				۱				۲
۲								۹
۳	۸	۶				۴	۷	۱

۲	۹	۴				۷	۳	۸
۳								۵
۸				۹				۶
			۲		۴			
				۷			۲	
			۷		۵			
			۴		۸			
			۳		۶			
۱	۷	۳				۹	۲	۵

۲	۷	۳				۱	۹	۵
۵								۷
۱				۷				۳
			۷		۴			
		۵				۳		
			۹		۳			
۳				۸				۹
۸								۲
۷	۹	۶				۵	۱	۸

حل جدول عادی ۷۳۹۰

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	ت	و	د	ل	ب	ر	و	■	ا	ن	ت	ش	ا	ر	■
۲	ت	ر	■	م	ل	ا	ص	د	ر	ا	■	ش	ی	ا	س
۳	و	د	ا	غ	■	م	ف	ر	ح	■	ا	ت	ل	ی	ه
۴	■	ر	ج	ا	ی	ی	■	ف	ا	ج	غ	ه	■	ز	ا
۵	ک	ب	ب	ر	■	ر	و	م	ا	ل	■	غ	ن	ن	م
۶	ب	ر	ف	■	ا	ی	ت	ا	ن	ا	م	ر	ی	ی	■
۷	ا	م	■	ا	ق	ا	ی	ی	■	م	ن	ج	ی	■	■
۸	ب	ن	د	ی	■	د	ل	د	ا	■	ل	و	ح	ه	■
۹	■	ر	ا	م	ا	■	خ	ل	ی	ف	ه	■	ی	ا	■
۱۰	م	ه	ا	ر	ل	و	■	ا	س	م	ر	■	پ	د	ل
۱۱	ح	ل	م	■	غ	ر	ا	م	ت	■	ا	ش	ا	ر	ه
۱۲	ر	ی	■	ا	م	ی	ر	و	■	م	ت	ب	ر	ک	■
۱۳	ا	ش	ف	ت	ه	■	ا	ش	ن	ا	■	ا	ک	ر	ا
۱۴	ب	ا	ط	ن	■	ک	م	ی	س	ی	و	ن	■	ا	ت
۱۵	■	ت	ر	ا	ک	ن	ش	■	ج	و	ج	ه	ت	ر	ش

حل جدول ویژه ۷۳۹۰

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	ت	ی	ر	خ	ل	ا	ص	■	ه	ا	و	ا	ی	ی	■
۲	ر	غ	■	ا	ل	ت	ف	ه	ی	م	■	س	ا	ز	ش
۳	س	ق	و	ط	■	س	ر	ش	ک	■	م	ی	ک	د	ه
۴	■	و	ا	ر	ی	ز	■	ت	ل	خ	ا	■	ب	گ	ن
۵	ا	ب	ر	ه	ه	■	خ	م	ی	د	ه	■	ه	ر	ا
۶	م	ل	ک	■	و	ا	د	ی	■	م	و	ل	و	د	ی
۷	ی	ی	■	ت	د	و	ی	ن	■	ت	ن	ع	م	■	■
۸	ن	ث	ا	ر	■	ر	و	ر	و	■	ب	ن	ز	ن	■
۹	■	د	م	ر	ل	■	ی	و	ل	ا	د	ت	■	ب	ط
۱۰	س	ر	م	ه	ا	ی	■	ز	ی	ر	ا	■	ک	ا	ف
۱۱	ک	پ	ی	■	ن	ا	م	ز	د	■	ه	ا	ی	ن	ه
۱۲	ر	ر	■	ب	ی	ن	ا	م	■	و	ی	ل	ا	ن	■
۱۳	ت	ت	ر	و	ن	■	ش	ی	و	ا	■	ت	ل	ف	ر
۱۴	ر	ا	ج	ی	■	ک	ی	ن	ا	ی	ر	ج	■	ه	ا
۱۵	■	ژ	ل	ا	ت	ی	ن	■	ج	ر	م	ا	ت	م	ی