در گفت‌وگو با دبیر کمیسیون آموزش مجلس به تبیین بیانات اخیر مقام معظم رهبری در خصوص تعامل بیشتر خانواده‌ها و مدارس پرداخته‌ایم

سرمشقی برای خانه و مدرسه

هفته معلم امسال به روزهای پایانی خود نزدیک می‌شود، امروز عنوان «معلم؛ منشا امید و سازندگی وطن» را یدک می‌کشد و فردا جمعه نیز «معلم؛ جلوه اندیشه‌های مطهر و تحول در تربیت» نامیده شده؛ این درحالی است که هنوز صدای انفجارهای جنگ رمضان در گوش‌های‌مان زنده است. هنوز تصویر دانش‌آموزان و معلمان شهید مدرسه میناب و دیگر مدارس مورد هدف قرارگرفته، از خاطرمان پاک نشده است.

دشمن آمریکایی-صهیونیستی فکر می‌کرد با حملات خود و مورد هدف قراردادن مناطق غیرنظامی به‌ویژه مدارس، می‌تواند به اهداف خود دست پیدا کند اما بیانات اخیر رهبرمعظم‌انقلاب به‌مناسبت هفته معلم، تمام نقشه‌های دشمنان را نقش بر آب کرد. ایشان معلمان را مؤثرترین حلقه در نبرد فرهنگی خواندند و همزمان، کلید بقای این حلقه را در مشارکت خانواده‌ها دانستند. رهبر انقلاب با بصیرتی دقیق، نقطه ضعف دشمن را در ناتوانی در شکستن اتحاد خانه و مدرسه تشخیص دادند، بیاناتی که نقشه‌راه جدیدی را برای نظام آموزشی کشور ترسیم می‌کند.

همصدا با تعلیم‌وتربیت

سخنان مقام معظم رهبری در روزهای آتش‌بس، نه توصیه‌ای معمولی بلکه دستوری عملیاتی است. ایشان فرمودند که باید تعامل خانواده‌های دانش‌آموزان و دانشجویان در اداره مدارس و دانشگاه‌ها، بیشتر از پیش فراهم شود. نقشه‌راهی که در آن، مرز بین خانه و مدرسه محو می‌شود. چراکه در حملات اخیر، دشمن با هدف قرار دادن مراکز آموزشی، سعی در تصاحب ذهن‌ها و ترساندن آینده‌سازان کشور و نسل جدید داشت اما رهبری با تاکید بر مشارکت خانواده‌ها، بر گره‌خوردن دوباره رشته‌های امید میان خانه، مدرسه و معلم تاکید کردند، سه ضلعی که اگر محکم شوند، هیچ دشمنی توان تخریب آنها را ندارد.

رمضان رحیمی، دبیر کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در گفت‌وگو با «جام‌جم» ضمن تبیین بیانات اخیر مقام معظم رهبری می‌گوید: «خانواده‌ها باید در ارتباط تنگاتنگ با محیط‌های آموزشی باشند؛ چراکه زنجیره آموزش و تربیت بدون مشارکت خانواده‌ها ناقص است.

این زنجیره زمانی کامل می‌شود که خانواده نیز حمایت‌کننده مسائل آموزشی و تربیتی باشد؛ مسائلی که معلمان و مدارس به‌دنبال تحقق آنها هستند -این‌که دانش‌آموز به درجه‌ای از آموزش، بیداری و آگاهی برسد -مورد نظر نظام مقدس جمهوری اسلامی نیز هست. این هدف، همان حیات طیبه و ایده‌آل مورد نظر در سند تحول بنیادین است که دانش‌آموزی تراز جمهوری اسلامی تربیت کنیم.» او تاکید می‌کند که برای رسیدن به این هدف، همه باید پای کار بیایند و تلاش‌های اولیای مدرسه و خانواده در راستای هم باشد.

اگر اعضای این زنجیره هماهنگ نباشند، نمی‌توان به هدف دست یافت.

رحیمی توضیح می‌دهد: «خانواده‌ها باید به مدرسه و محیط دانشگاه کمک کنند تا این مهم محقق شود و دانش‌آموز ببیند که همه هم‌هدف هستند. اگر در خانه یک حرف زده شود و در مدرسه و دانشگاه حرف دیگری، این دوگانگی مانع تربیت صحیح دانش‌آموز و دانشجو خواهد شد.» بنابراین همه باید در راستای تعلیم و تربیت همصدا و هم‌هدف باشند.

رحیمی: خانواده‌ها باید در ارتباط تنگاتنگ با محیط‌های آموزشی باشند؛ چراکه زنجیره آموزش و تربیت بدون مشارکت خانواده‌ها ناقص است

خانواده، بال نجات مدرسه

وقتی خانواده‌ها در اداره مدرسه سهیم شوند، مدرسه دیگر مکانی غریب نخواهد بود، بلکه امتداد امن خانه محسوب می‌شود. این رویکرد، دعوتی است به نظام مشارکتی مردمی که در آن، هر خانواده، نگهبان کیفیت آموزش فرزند خود است. عضو کمیسیون آموزش مجلس در مقوله فرهنگی و بحث جلوگیری از تهاجم فرهنگی، نقش خانواده‌ها را بسیار مؤثر می‌داند و می‌گوید: «اگر خانواده‌ها براساس آموزه‌های دینی خود، مسائل فرهنگی را رعایت کنند و از سوی دیگر همصدا با محیط مدرسه باشند، می‌توانند نقش مطالبه‌گری داشته باشند، یعنی ارزش‌ها را از ضدارزش‌ها تشخیص دهند و از مدرسه و دانشگاه نیز بخواهند که این تفکیک را رعایت کنند.»

او خاطرنشان می‌کند: «خانواده‌ها حتی می‌توانند در صورت نیاز و اعلام مدرسه در فعالیت‌ها و برنامه‌ریزی‌های فرهنگی حضور یابند و نظرات و مشاوره‌های خود را در اختیار مدرسه و دانشگاه قرار دهند و در این بحث‌ها مشارکت داشته باشند. با این همراهی، بسیاری از هیجانات و مشکلاتی که گاه در مراکز آموزشی رخ می‌دهد، کاهش می‌یابد؛ مشکلاتی که گاه ضدارزش هستند و برای نظام مقدس جمهوری اسلامی مناسب نیست.»

بازتعریف جایگاه معلم

در همین‌روزهایی که معلمان و دانش‌آموزان در کلاس‌های مجازی فعال هستند و داغدار همکاران و همکلاسی‌های خود در سراسر کشورند، بیانات اخیر مقام معظم رهبری نوری در دل این شرایط تابانده است، چراکه رهبر انقلاب در بخش دیگری از پیام خود به معلمان، آنان را مؤثرترین حلقه در نبرد فرهنگی دانستند. رویکردی که نشان می‌دهد معلمان در این نبرد، آموزگاری سنتی نیستند بلکه باید در سخت‌ترین شرایط ممکن و در همین روزهای خاص، بذر امید و آینده‌ای روشن را در دل دانش‌آموزان‌شان بکارند.

دبیر کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به این مساله عنوان می‌کند: «معلمان با تفکرات نابی که در آیات و روایات ما وجود دارد، می‌توانند در هدایت فرهنگی محیط آموزشی و دانش‌آموزان نقش مؤثری داشته باشند؛ این نقش هم درخصوص راهبری فرهنگی دانش‌آموزان به سمت‌وسوی درست است و هم در جلوگیری از تهاجم فرهنگی.»

بااین حال او معتقد است که این رابطه دوسویه است؛ چراکه وقتی فرهنگ ایده‌آل خود را تقویت کنیم و معلمان در سراسر کشور به‌دنبال آن باشند، از قدرت تهاجم فرهنگی نیز کاسته می‌شود.

رحیمی یادآور می‌شود: «وقتی معلمان برای مقابله با تهاجم فرهنگی تلاش کنند. شرایط بهتر خواهد شد، زیرا ضدارزش‌ها در سطح مدارس، محیط دانشگاه و جامعه رنگ می‌بازند و ارزش‌های واقعی ترویج پیدا می‌کند. بنابراین چنانچه معلمان براساس آموزه‌های دینی و اعتقادات مذهبی، دانش‌آموزان را رهبری و هدایت کنند و فرآیندهای فرهنگی را در محیط‌های دانشگاهی و آموزشی ترویج و حمایت کنند، نقش مؤثری خواهند داشت.»

برش

از کلاس درس تا میدان نبرد

نبرد فرهنگی امسال معلمان باتوجه به شرایط آموزشی حاکم در کشور، نبرد بر سر تعریف آینده است و معلم در این میان، به‌عنوان مؤثرترین حلقه، پلی است بین گذشته پر افتخار و آینده روشن دانش‌آموزان. بااین‌وجود، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس تاکید می‌کند: «در زمان اندک باقی‌مانده از سال تحصیلی، هم برای دانشگاه‌ها و هم برای مراکز آموزشی، بهترین وضعیت این است که معلمان عزیز با دانش‌آموزان همراهی کنند، در روندهای آموزشی همکاری داشته باشند و نقش تسهیل‌گری را ایفا کنند تا اعتماد خانواده‌ها و دانش‌آموزان به مدارس و معلمان بیشتر جلب شود.» او ادامه می‌دهد: «اگر این اعتماد افزایش یابد معلمان می‌توانند درخصوص فعالیت‌های فرهنگی نیز خانواده‌ها و دانش‌آموزان را تحت تاثیر قرار دهند تا بستری فراهم شود که در سال تحصیلی جدید، بهتر بتوانند در ابعاد آموزشی، تربیتی و فرهنگی دانش‌آموزان را هدایت کنند.»

یادداشت

دکتر روح‌الله احمدزاده کرمانی | عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی

تعاملی برای شکوفایی دانشگاه

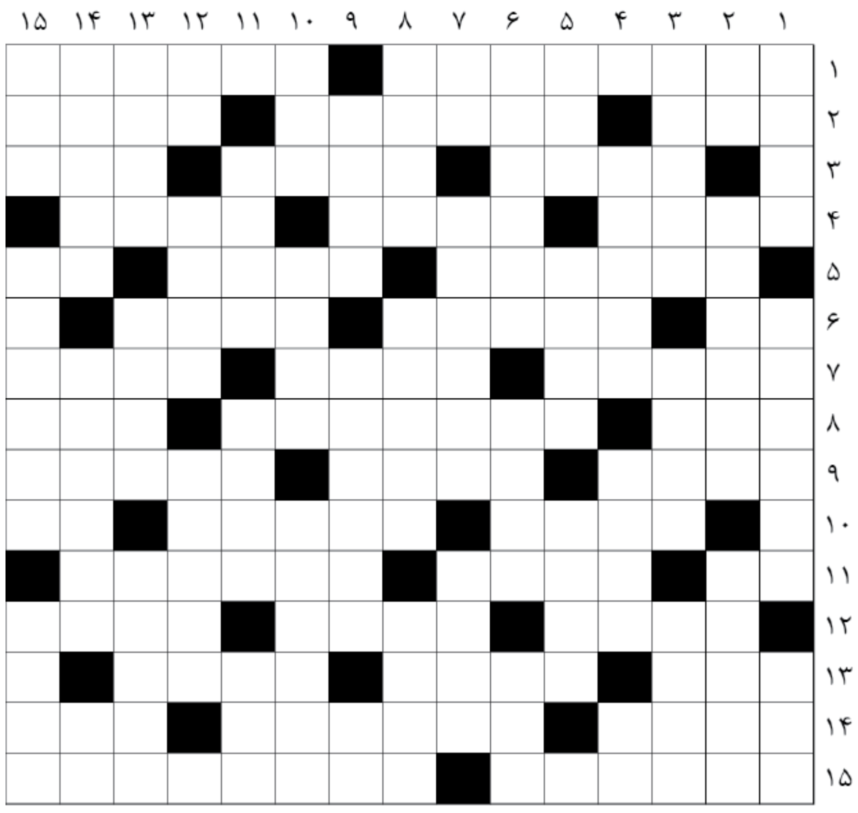
در جامعه‌شناسی، نهادها به‌عنوان ارکان اصلی تعالی اجتماعی شناخته می‌شوند. نهاد تعلیم و تربیت، در کنار نهادهای فرهنگ، سیاست و اقتصاد، یکی از ستون‌های اصلی این ساختار است. در این راستا، بیانات اخیر مقام معظم رهبری مبنی بر لزوم تقویت تعامل نهاد خانواده با محیط‌های آموزشی، نیازمند واکاوی دقیق‌تری است. این موضوع دقیقا با راهبردهای مندرج در سند دانشگاه اسلامی همخوانی دارد؛ راهبردی که بر برقراری تعامل عمیق میان خانواده و دانشگاه تاکید می‌ورزد. تحقق این راهبرد، ذیل مفهوم دانشگاه‌های نسل پنجم تعریف می‌شود که بارزترین خصلت آن، اجتماعی‌سازی نهاد تعلیم و تربیت است. به‌بیان ساده، دانشگاه باید از حالت بنایی بسته خارج شده و به‌عنوان نهادی اجتماعی، خصلت‌های خود را شکوفا و بارور کند. در همین چارچوب، در برخی دانشگاه‌ها کمیته‌هایی تحت عنوان تعامل دانشگاه و خانواده شکل گرفته است. محوری‌ترین هدف این کمیته‌ها به‌ویژه در سال ۱۴۰۱، هم‌افزایی و قرارگرفتن نهاد خانواده و دانشگاه در یک کشتی واحد در مسائل فرهنگی و تربیتی است. هدف، فراتررفتن از نقش‌های صرفا پشتیبانی‌گر یا حمایتی خانواده از دانشجو یا دانش‌آموز و تلاش برای تعریف نقش حداکثری و مشارکتی برای آنان است. به‌این معنا که خانواده‌ها در کنار هیات مدیره، روسا، کارکنان و اساتید، نقش‌آفرینی کنند. وقتی نهاد خانواده که به‌طور ذاتی باورمند به سیاست‌های نظام مقدس جمهوری اسلامی در حوزه فرهنگ و تعلیم‌وتربیت است، در فرآیند اجرا و تعامل با دانشگاه قرار گیرد، بسیاری از معضلات فرهنگی-اجتماعی دانشگاه‌ها پیش‌دستی و حل‌وفصل می‌شود. برای نمونه، در سیاست‌های کلان فرهنگی کشور بر تسهیل ازدواج جوانان تاکید شده است. دانشگاه به‌عنوان بستری امن و ایمن برای ایجاد ارتباطات سالم، می‌تواند در این مسیر نقش‌آفرین باشد. از سوی دیگر، انبوهی از پدران و مادران متخصص در حوزه‌های مختلف (پزشکی، مهندسی، فناوری و بازارهای کار) وجود دارند که می‌توانند با هدایت شغلی دانشجویان، در مسیر کارآفرینی، خلق ثروت و حل معضل بیکاری نقش‌آفرینی کنند. بنابراین، بازتعریف زمینه‌های حضور خانواده‌ها در کنار نهاد تعلیم‌وتربیت (مدارس و دانشگاه‌ها)، می‌تواند آنها را در ابعاد مختلف فرهنگی، تربیتی، آموزشی و مهارتی شغل‌آفرینی، بهره‌ورتر و کارآمدتر سازد. با این حال اصلی‌ترین مانع در این مسیر، نگرش است. ما نباید دانشگاه را صرفا سازمانی اداری-خدماتی بدانیم؛ بلکه باید آن را به تشکلی مردم‌نهاد و یک جریان ممتد اجتماعی تبدیل کنیم. این تغییر نگرش باعث می‌شود دانشگاه همچون خانواده‌ای بزرگ تلقی شود؛ جایی که بخش عمده‌ای از ملاحظات تربیتی، آموزشی، مهارتی، اخلاقی و آینده شغلی فرزندان‌مان در آن رقم می‌خورد. چنین نگرشی، حضور پررنگ‌تر و واقعی‌تر پدران و مادرها را، چه به‌صورت فیزیکی و چه در همراهی با برنامه‌های دانشگاه، تسهیل می‌کند و نگاه رسمی و خشک سازمانی را کاهش می‌دهد.

ادامه یادداشت را در «جام‌جم‌آنلاین» بخوانید.

متن کامل

طراح: بیژن گورانی

جدول ۷۲۴۰



جدول عادی

افقی: ۱) نوعی اختلال بینایی که در کودکان شایع است-خروس صحرایی ۲) نیستی-کشف‌کردن-پایتخت عمان ۳) از نام‌های پیامبر اسلام (ص)-واحد پول استرالیا-از الفبای فارسی ۴) از تیم‌های فوتبال لیگ یک فرانسه-ابزار نجاری-زشت ۵) کمترین مقدار-باور-نشانه بیماری ۶) انیمیشن موفق به کارگردانی پیت داکتر-پندارها-متانت ۷) مخلوط‌کردن-فراخواندن-پایین آمدن قیمت ۸) مقعر-پرآب‌ترین رودخانه شمال کشور-گستاخ ۹) برنامه غذایی خاص برای بهبود بیماری-تاکنون-دلگیر شدن ۱۰) برادر مادر-تماشایی-تخم‌مرغ انگلیسی ۱۱) روییدنی بدن-تیرانداز-داستانی نوشته صادق هدایت ۱۲) تابناک-پارسا-حق حساب ۱۳) دومین مهره گردن-دین رایج در هند-جیره غذای روزانه ۱۴) جزیره‌ای توریستی در اندونزی-لجباز-نیتروژن ۱۵) از خورش‌های محلی پاکستان-قهرمان فیلم بوی پیراهن یوسف.

عمودی: ۱) اندیشیدن-شمشیربازی-پسر عرب ۲) چوب خوشبو-ظرفیت عبور دادن جریان برق-کاخ لویی چهاردهم ۳) فیلمی ساخته داریوش مهرجویی-از سبزی‌های خوراکی-دفعه، بار ۴) کارهای خوب-موسیقی نظامی-بله آلمانی ۵) اسب چاپار-پیامبری که به کام ماهی رفت-تخم کتان ۶) غذای اصیل بندر ترکمن-فهمیده-از جنس الیاف پنبه ۷) پراکندگی-سمبلیک-اهل یزد ۸) دارای تشدید-انگشت‌شمار-پیکار ۹) خداوندی-قوی و نیرومند-نشانه جمع ۱۰) پشت سر-از خوراکی‌های سنتی کرمان-رسیدگی به دعوی توسط قاضی ۱۱) دارای غلظت کم-علم و آگاهی-پاسخ مثبت ۱۲) دومین شهر مذهبی ایران-دختران عرب-رفتن به حرم ۱۳) ورزش برفی-تکاور-پارچه‌ای با خاصیت ارتجاعی ۱۴) بی‌شرمی-میوه تابستانی-باغ‌وحش خارجی ۱۵) مهربانی-ورزش گوی و بطری‌های چوبی-اجاقک.

جدول ویژه

افقی: ۱) کنایه از جایی که در آن همه چیز پیدا می‌شود-مهم‌ترین جنبش تاریخی هنر غرب ۲) روییدن-تحفه درویش-زبانه آتش ۳) بتی در عصر جاهلیت-آگاه-در دل آدم خوشحال آب می‌شود! ۴) پرنده‌ای شبیه کبک-اسبابی در باشگاه پرورش اندام-لقب امام محمدتقی (ع) ۵) میعادگاه حافظ-خطی در دایره-طرف ۶) مخفف مشهدی-ترکیب شوره و کربن و گوگرد-فرزند ۷) تماشاخانه-نوعی میمون-نوعی نخ برای گلدوزی ۸) زگیل-از ورزش‌های نوین-چند رأی ۹) گرو گذاشته شده-تکخوان اپرا-شعری که در زندان سروده شود ۱۰) سوار شدن-حسود-N ۱۱) تکرار حرفی-از ظروف آزمایشگاهی-حروف ادغام ۱۲) روش‌ها-قلعه تاریخی سمنان-همدم ۱۳) درخشش-پابرجا و برقرار-تجاوز به حقوق دیگران ۱۴) جریان مستقیم برق-کاخ پترکبیر در نزدیکی سنت پترزبورگ-کوهی در مکه ۱۵) الکل سفید-بسیار عزیز و محبوب.

عمودی: ۱) شیرینی‌فروش-طلاق-منفصل ۲) غوزه پنبه-معادل فارسی الکترون-سنگ نمک ۳) نامه بلند-واپسین-سازمان فضانوردی آمریکا ۴) پاکدامنی-پیوند زناشویی-پسوند نسبت ۵) علمای روحانی روی دوش می‌اندازند-ریز نمرات-ارث برندگان ۶) حامی و پشتیبان-باران تند و شدید-سیب انگلیسی ۷) تخم‌مرغ خارجی-پی در پی-خویشاوندی ۸) ته نشست-روشن‌کردن-بالنگ ۹) متکا-نی خیزران-بله شیرازی ۱۰) روزی-دلداده وامق-گلی آپارتمانی ۱۱) تبهکاران-ترکیب قلع و سرب-بخشودن ۱۲) پسوند شباهت-همراه-وعده-پایه دیوار ۱۳) به ذهن افکندن-شیر درنده-طعام عروسی ۱۴) شترمرغ آمریکایی-زبانی از شاخه زبان‌های سامی-پیشوندی منفی ۱۵) منفعت-تابلویی زیبا اثر ادوار مانه، نقاش فرانسوی-سنگ چاقوتیزکنی.

حل جدول عادی ۷۲۳۹

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	م	ش	ا	ر	ک	ت	■	ر	ا	ق	م	■	ک	ف	ر
۲	ط	ه	■	س	ا	ن	س	ک	ر	ی	ت	■	ل	ا	و
۳	ب	ر	ا	ن	ک	ا	ر	■	ج	و	ع	■	ا	ر	ش
۴	و	ض	و	■	ا	س	م	ا	■	م	ف	ت	ش	■	ن
۵	ع	ا	ی	ق	■	ا	د	ل	ه	■	ن	ک	ی	س	ا
۶	ا	■	ن	ر	م	■	ی	و	ی	و	■	ه	ن	ر	ی
۷	ت	ا	■	م	ی	خ	■	ا	ت	ا	ن	■	ک	و	ی
۸	■	ر	و	ز	ه	ا	ی	س	ر	د	ب	ر	ف	ی	■
۹	ت	ب	ر	■	ن	د	ا	ف	■	ی	و	م	■	س	ب
۱۰	ه	ا	د	م	■	م	و	ن	و	■	ت	ا	س	■	ب
۱۱	ت	ب	ر	ی	ک	■	ه	ا	ی	ل	■	ل	م	و	ر
۱۲	غ	■	ب	ل	ا	ل	■	ج	و	ی	ا	■	ر	ی	ب
۱۳	ا	گ	ر	■	ل	ا	ت	■	ل	ن	ج	س	ا	ز	ی
۱۴	ر	ا	م	■	ب	ی	ن	و	ا	ی	ا	ن	■	ی	ا
۱۵	ی	و	ن	■	د	ی	د	ن	■	ت	ن	گ	س	ت	ن

حل جدول ویژه ۷۲۳۹

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	ه	ا	ت	د	ا	ک	■	ب	ا	خ	ت	■	ا	ه	ن
۲	ا	ک	■	ا	م	ا	ل	ک	ت	ا	ب	■	ر	ج	ا
۳	و	ن	ز	و	ی	ل	ا	■	و	د	ا	■	س	و	ش
۴	ا	د	ن	■	ل	و	ق	ا	■	م	د	ر	ن	■	پ
۵	ر	ه	ا	ن	■	ا	ی	ز	و	■	ل	ا	ل	ک	ا
۶	ت	■	ن	ه	ب	■	د	ر	و	د	■	ن	و	ب	ت
۷	ی	ا	■	ر	ا	غ	■	ق	ن	ا	ت	■	پ	ر	ی
۸	■	پ	ی	و	ن	د	ه	ی	د	ر	و	ژ	ن	ی	■
۹	پ	ت	و	■	د	ا	ی	ه	■	ت	ا	پ	■	ا	پ
۱۰	ا	ی	م	ا	■	ر	ز	ر	و	■	ب	ت	ی	■	ا
۱۱	ی	ک	ا	ی	ک	■	م	و	ا	ت	■	و	ا	ک	ر
۱۲	م	■	ل	ه	ا	ک	■	ی	گ	ا	ن	■	غ	ن	ا
۱۳	ر	ا	ح	■	ر	ن	و	■	ر	ی	ا	ل	ی	س	م
۱۴	د	و	ش	■	د	س	ت	پ	ا	ی	ی	ن	■	ر	س
۱۵	ی	س	ر	■	ک	ل	و	خ	■	د	م	د	س	ت	ی

حل سودوکو ۵۱۱۷

۲	۱	۳	۶	۹	۷	۸	۵	۴				۳	۱	۷	۵	۹	۴	۲	۶	۸
۴	۵	۸	۲	۱	۳	۶	۷	۹				۸	۴	۵	۶	۱	۲	۳	۹	۷
۷	۹	۶	۴	۸	۵	۳	۱	۲				۶	۹	۲	۷	۸	۳	۴	۱	۵
۳	۶	۷	۸	۴	۲	۵	۹	۱				۱	۳	۶	۹	۴	۷	۵	۸	۲
۵	۸	۲	۱	۳	۹	۴	۶	۷				۹	۷	۸	۳	۲	۵	۱	۴	۶
۹	۴	۱	۵	۷	۶	۲	۳	۸				۲	۵	۴	۱	۶	۸	۷	۳	۹
۸	۳	۵	۹	۲	۱	۷	۴	۶	۳	۸	۹	۵	۲	۱	۸	۳	۹	۶	۷	۴
۶	۲	۹	۷	۵	۴	۱	۸	۳	۲	۵	۷	۴	۶	۹	۲	۷	۱	۸	۵	۳
۱	۷	۴	۳	۶	۸	۹	۲	۵	۶	۴	۱	۷	۸	۳	۴	۵	۶	۹	۲	۱
						۲	۵	۴	۱	۹	۸	۶	۳	۷						
						۸	۱	۷	۵	۶	۳	۹	۴	۲						
						۳	۶	۹	۴	۷	۲	۱	۵	۸						
۲	۹	۸	۵	۳	۴	۶	۷	۱	۸	۲	۵	۳	۹	۴	۲	۸	۵	۱	۷	۶
۳	۱	۴	۲	۷	۶	۵	۹	۸	۷	۳	۴	۲	۱	۶	۳	۴	۷	۸	۵	۹
۷	۵	۶	۱	۹	۸	۴	۳	۲	۹	۱	۶	۸	۷	۵	۶	۹	۱	۲	۴	۳
۴	۳	۷	۹	۵	۲	۸	۱	۶				۴	۸	۹	۱	۵	۶	۷	۳	۲
۹	۶	۱	۴	۸	۳	۷	۲	۵				۶	۵	۳	۷	۲	۹	۴	۱	۸
۸	۲	۵	۷	۶	۱	۹	۴	۳				۷	۲	۱	۸	۳	۴	۹	۶	۵
۵	۴	۳	۶	۱	۹	۲	۸	۷				۹	۴	۷	۵	۶	۲	۳	۸	۱
۶	۸	۹	۳	۲	۷	۱	۵	۴				۵	۳	۲	۴	۱	۸	۶	۹	۷
۱	۷	۲	۸	۴	۵	۳	۶	۹				۱	۶	۸	۹	۷	۳	۵	۲	۴

برای حل جدول اعداد باید در هر مربع کوچک‌تر ۳ در ۳ هیچ عدد تکراری وجود نداشته باشد.
همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.

سودوکو ۵۱۱۸

		۳				۶								۸				۴		
			۴		۶		۵						۷		۹		۵			
۲				۳				۱				۴				۶				۹
	۱						۷						۲						۱	
		۶				۱								۷				۹		
	۴						۳						۳						۷	
۴				۲				۸				۱				۷				۶
	۸		۵		۱					۳					۱		۴		۳	
		۷				۳			۶		۸			۲				۸		
								۱				۸								
							۷						۲							
								۶				۴								
		۱				۶			۱		۳			۸				۳		
	۲		۵		۷					۷					۴		۸		۵	
۳				۴				۷				۵				۱				۶
	۹						۱						۵						۷	
		۸				۲								۷				۸		
	۳						۶						۲						۴	
۴				۸				۵				۴				۲				۱
			۳		۶		۷						۱		۵		۹			
		۲				۳								۶				۴		