چرا دسترسی پژوهشگران ایرانی به برخی سامانه‌های ثبت مقالات درپی تحریم‌های آمریکا مسدود شده است؟

دشمنی با دانش



نرگس خانعلی‌زاده
جام‌جم آنلاین

دهه‌های متوالی است که همه دنیا از مرز مشخص میان سلامت و دانش با سیاست می‌گویند؛ اتفاقی که در سال‌ها و ماه‌های اخیر، ماهیت حقیقی‌اش به خنده‌دارترین شکل ممکن زیر سؤال رفته است. پیش از این هم بارها، نقض این اصل در شکل‌های مختلف رخ داده بود اما این‌بار در زمین علمی، خودش را نشان داده است؛ آن‌قدر که یک مجله بین‌المللی برای پذیرش مقالات علمی، امکان تبادل یافته‌های پزشکی مربوط به بیماری‌های مغز و اعصاب را با پژوهشگران ایرانی، قطع کرده است؛ موضوعی که نشان می‌دهد چطور دشمنی آمریکا با دانش ایرانی، می‌تواند سلامت عمومی و حق دسترسی به درمان‌های بهتر را برای یک کشور به گروگان بگیرد.



روایت معاون وزیر از یک دیوار تازه

در هفته گذشته، دکتر شاهین آخوندزاده، معاون تحقیقات و فناوری وزیر بهداشت، در شبکه اجتماعی خودش تصویری منتشر کرد که روی دیگر ماجرای جنگ، علیه موجودیت کشور را نشان داد؛ تصویری از خطای عدم دسترسی هنگام ارسال مقاله به مجله معتبر بین‌المللی که پژوهشگران ایرانی را هدف قرار داده بود. او در این‌باره این‌طور نوشت: «برای مجله نوروسایکوبایولوژی، مقاله‌ای آماده کردم. به محض آغاز ارسال، با صفحه‌ای مواجه شدم که به ایرانی‌ها و چند کشور دیگر به دلیل تحریم اجازه نمی‌داد از این داشبورد برای ارسال مقاله استفاده کنند.» درواقع سیستم ارسال مقاله برای تمام آی‌پی‌های ایرانی، با نرم‌افزار آمریکایی مسدود شده بود. انگار دیگر بمباران و تحریم‌های دارویی و هدف قرار دادن دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها کافی نبوده و امروز راه برای ارائه مقالات علمی دانشجویان و پژوهشگران هم بسته شده است. اتفاقی که نه‌فقط زحمات روزها و ماه‌ها تلاش و تحقیق و خاک آزمایشگاه خوردن دانشجویان را بر باد می‌دهد، بلکه می‌تواند تأثیر چشمگیری بر روند صعودی جایگاه علمی کشور در عرصه‌های مختلف داشته باشد. علمی که اگر روز به روز پیشرفت نکند، در نهایت، آسیب آن، دامنگیر مردم در بیمارستان‌ها، صنعت، فناوری و... خواهد شد.

تقابل زیرساخت آمریکایی با کاربر ایرانی!

مجله نوروسایکوبایولوژی که سیستم ارسال مقالاتش روی کاربران ایرانی بسته شده، متعلق به انتشاراتی شناخته‌شده در سوئیس است؛ کشوری که شاید به نظر خیلی‌ها نماد بی‌طرفی باشد اما ادعای ترویج آزاد دانش را دارد. با این حال در دنیای امروز، ناشران بزرگ علمی، مدیریت پورتال‌های ثبت‌نام، ارتباط با نویسندگان و خدمات خود را به شرکت‌های ارائه‌دهنده سیستم‌های مدیریت آمریکایی، مانند Salesforce می‌سپارند. در چنین شرایطی، چه اتفاقی می‌افتد؟ این سکوی زیرساختی آمریکایی با رصد آی‌پی، پیش از آن‌که متنی خوانده یا فایلی آپلود شود، درگاه را برای ایران قفل می‌کند و پیامی سرد روی مانیتور پژوهشگر ایرانی نمایش می‌دهد؛ با این مضمون که: «برای رعایت قوانین کنترل صادرات و مقررات تحریمی وزارت بازرگانی و خزانه‌داری آمریکا، دسترسی به این برنامه از کشورهایی نظیر ایران پشتیبانی نمی‌شود.» اما قربانی این تحریم بی‌رحمانه، نه نظامیان و سیاستمداران، بلکه در درجه اول جامعه عمومی ایران است که نمی‌تواند به خدمات به‌روز جهان در عرصه پزشکی، خدماتی، فناوری و... دسترسی داشته باشد و پس از آن، پژوهشگری است که سال‌های تحصیل خود را صرف تحقیق در حوزه‌ای خاص کرده و حالا نمی‌تواند حاصل آن را در مجامع بین‌المللی ارائه دهد. مقاله‌ای که در چنین بستری می‌توانست درباره درمان یک اختلال عصبی یا بیماری مزمن نوشته شده باشد؛ اثری که نه سیاسی بود و نه خطرناک برای جهان!

جنگی بدون بمب و آتش

«این دیگر تحریم علمی نیست؛ جنگ علمی است.» این را دکتر آخوندزاده، معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت می‌گوید؛ چراکه این اتفاق برای پژوهشگر ایرانی، تنها مواجهه با یک خطای نرم‌افزاری نیست؛ بلکه ابعاد دیگری از جنگ علیه موجودیت ایران را روشن می‌کند. در این جنگ، جنگنده‌ای وجود ندارد، جایی آتش نمی‌گیرد، بمبی پرتاب نمی‌شود اما با مسدود کردن گلوگاه‌های انتشار دانش، پژوهشگران یک کشور در انزوای ساختگی قرار می‌گیرند تا تولیدات علمی آنها در آمارهای جهانی بازتاب پیدا نکند. به نظر می‌رسد در جهان امروز، علم، به جای آن‌که پلی میان ملت‌ها باشد، در گره‌های پیچیده منافع ژئوپلیتیک به گروگان گرفته شده است. واقعیت این است که مسأله صرفا چاپ نشدن چند صفحه مقاله نیست اما وقتی درگاه‌های انتشار مقالات و دسترسی، به سامانه‌های تحقیقاتی مسدود می‌شوند، با توقف ساختاری و فرسایش خاموش بدنه علمی کشور مواجهیم. در چنین شرایطی، محقق ایرانی از بازخوردهای داوران تراز اول جهان برای ارتقای کیفی روش‌ها و محتوای علمی محروم می‌ماند و پژوهشگران به جای حرکت رو به جلو در مرزهای دانش، درگیر چرخش در چرخه‌های تکراری می‌شوند. یکی از بدیهی‌ترین تبعات دسترسی نداشتن به پلتفرم‌های بین‌المللی، ورود کشور به فاز توقف علمی است؛ تا آنجا که روند توسعه درمان‌های نوین بیماری‌های صعب‌العلاج مانند اختلالات اعصاب، سرطان‌ها و بیماری‌های خودایمنی و... را به‌شدت کند و پرهزینه خواهد کرد. اغراق نیست اگر بگوییم که ادامه چنین روندی، می‌تواند بر تخت بیمارستان‌ها و نسخه‌های دارویی اثر بگذارد. درواقع وقتی دست پژوهشگر در تبادل روش‌های روز بسته باشد، تاوان این انزوا را نه در مقالات، بلکه مردم جامعه در فرآیند درمان، تأخیر در بومی‌سازی داروهای حیاتی و دیگر ابعاد صنعتی، فناوری، خدماتی و... پرداخت خواهند کرد.



نیکونهاد: وقتی محقق ایرانی را از ثبت مقالاتش محروم می‌کنند درواقع دستاوردهای علمی متعلق به بشریت را مسدود کرده‌اند. این یک تحریم بشری است

جنگ با علم ایران، جنگ با بشریت است

به نظر می‌رسد ایجاد محدودیت برای اندیشمندان و پژوهشگران ایرانی در ثبت مقالات علمی، فراتر از یک خطای فنی یا تحریم ساده است؛ چنانچه به گفته دکتر حامد نیکونهاد، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی، این رفتار را باید در چارچوب جریانی از جهالت مدرن به رهبری ایالات متحده تحلیل کرد. نیکونهاد معتقد است: «آنها از پیشرفت‌های علمی و اقتدار ایران واهمه دارند و می‌ترسند که این مدل موفق، یعنی پیشرفت خیره‌کننده ایران آن هم با وجود دهه‌ها تحریم و اتکا به عزم ملی، شناخته و دیده شود. آنها صدای پژوهشگران ما را خاموش می‌کنند تا این الگو برای سایر ملت‌ها تکثیر نشود. این همان نگرانی عمیق جریان استکبار است که در لفافه‌ای از ادبیات به ظاهر علمی، در محافل سیاسی و غیرسیاسی به خورد دنیا داده می‌شود.» اما در نهایت، این‌طور که عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی می‌گوید، این رفتار ضدانسانی بیش از آن‌که به ایران آسیب بزند، بشریت را متضرر می‌کند. او ادامه می‌دهد: «علم، مرز جغرافیایی ندارد و دستاوردهای انسانی باید در خدمت تمام جهان باشد. بنابراین وقتی محقق ایرانی را از ثبت مقالاتش محروم می‌کنند، درواقع دستاوردهای علمی متعلق به بشریت را مسدود کرده‌اند. این یک تحریم بشری است؛ چراکه جامعه علمی و مردم دنیا را از دستاوردهای علمی ایران محروم می‌کند.» از نظر دکتر حامد نیکونهاد در گفت‌وگو با جام‌جم، اغراق نیست اگر بگوییم می‌خواهند پژوهشگر ما را از هویت و ایرانی بودن خود شرمنده و دلسرد کنند و او را به سمتی سوق دهند که با عناوین جعلی و پرچم ملیت‌های دیگر مسیر علمی‌اش را طی کند اما بدیهی است که هیچ ایرانی آزاده و عزت‌مداری، تن به چنین خواسته‌ای نمی‌دهد؛ چنان‌که پیش از این هم اساتید و پژوهشگران شریف ما، تا امروز تسلیم چنین فشارهایی نشده‌اند.»

در نهایت، هرچند این محدودیت‌ها در کوتاه‌مدت ممکن است سختی‌هایی در حوزه‌های پژوهشی ایجاد کند اما در بلندمدت، انگیزه پیشرفت را در نسل جوان ما دوچندان خواهد کرد. به باور دکتر نیکونهاد، این محدودیت‌ها، روحیه خودباوری را تقویت می‌کند و جوانان ما را بیش از پیش متقاعد می‌سازد که مبنای این دشمنی، نه مقالات علمی، بلکه هراس از هویت و استقلال ایرانی است.

یادداشت

دکتر عزیز نجف‌پور | عضو هیأت علمی پژوهشگاه علوم انسانی

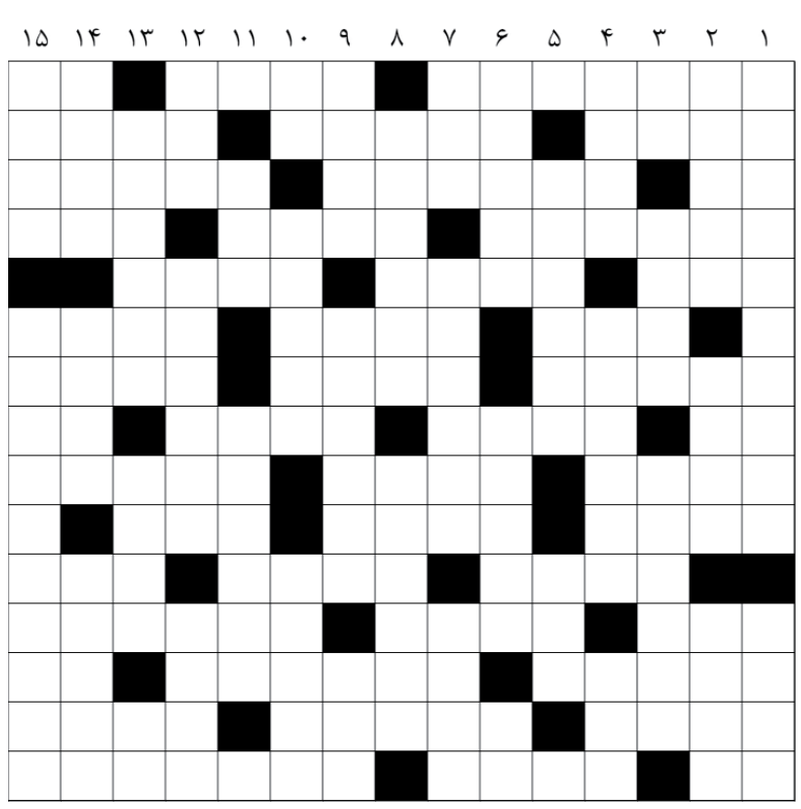
نگاه حاشیه‌ای به «تفکر و سواد رسانه‌ای» در مدارس

در شرایط کنونی و با پیشرفت تکنولوژی‌های به‌روز دنیا، به نوعی ما وارد دنیای دیجیتالی شده‌ایم که به‌تدریج، دیجیتالی زیستن در این دنیا را پررنگ‌تر می‌کند. به هرحال همه‌چیز در حال مجازی شدن است و ارتباطات ما در عرصه‌های مختلف، بیش از گذشته وارد فضای دیجیتال، فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی می‌شود. بنابراین لازمه یک زیست کارآمد و جامع در این دنیا، داشتن سواد زیست دیجیتال است. اگر مردم و به‌طور خاص نسل جوان و نوجوان را آموزش ندهیم که در این عالم جدید، یعنی در این جهان فیزیکی ـ مجازی، چگونه باید زندگی کنند، با یک بحران مواجه خواهیم شد؛ بحرانی که نشانه‌های آن را همین امروز نیز می‌بینیم. وضعیت مصرف رسانه‌ای ما آشفته است و به تبع آن، آسیب‌هایی که از نظر ذهنی، روانی، آموزشی و اخلاقی در این عرصه متحمل می‌شویم، حیرت‌انگیز است. وقتی من جوان، نوجوان و کودک خود را برای نوع زیستن در این دنیای فیزیکی ـ سایبری آموزش نمی‌دهم و آماده نمی‌کنم، درواقع آینده سایبری ـ فیزیکی ایران را تهدید می‌کنم و به آن ضربه می‌زنم. از همین حالا مقدمات این را فراهم می‌کنم که نوزاد ایرانی و ایران پیشرفته سایبری ـ فیزیکی، به‌درستی شکل نگیرد. بنابراین ضرورت دارد که به این عرصه بپردازیم. در کنار این موضوع، بحث کمبود مربی کارآمد، توانمند و جامع در حوزه آموزش سواد فضای مجازی و رسانه نیز یکی از چالش‌های مهم این حوزه است. این مسأله در حالی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که بر اساس ردیف ۱۳ ماده (۷۴) قانون برنامه هفتم، آموزش‌وپرورش مکلف شده است سالانه ۲۰ هزار مربی سواد فضای مجازی را تربیت کند اما به‌هر حال، آموزش سواد رسانه‌ای و سواد فضای مجازی نیازمند مربیانی است که خودشان بر این حوزه تسلط داشته باشند. معلمی که خودش این مهارت‌ها را بلد نباشد و نتواند آنها را آموزش دهد، طبیعتا نمی‌تواند مجری مؤثر این برنامه باشد و همین موضوع نیز محل بحث است. از طرفی یکی دیگر از مسائل مهم، نحوه اجرای آموزش‌های مرتبط با سواد رسانه‌ای در مدارس است. در حال حاضر، درس «تفکر و سواد رسانه‌ای» در دو مقطع تحصیلی و در قالب دو کتاب برای دانش‌آموزان پیش‌بینی شده است. با این حال، به‌نظر می‌رسد هم در اجرای این درس و هم در تأمین مربیان توانمند برای آموزش سواد فضای مجازی، مشکلات و کاستی‌هایی وجود دارد. در مدارس، این درس اساسا جدی گرفته نمی‌شود و به‌عنوان درسی زائد و کم‌فایده تلقی می‌شود که وقت دانش‌آموز را تلف می‌کند. با این نگاه که زمان دانش‌آموز باید صرف دروس مهمی مانند ریاضی، فیزیک، شیمی و سایر درس‌هایی شود که در کنکور برای او مفید خواهند بود. مدارس با چنین نگاهی، این درس را به حاشیه رانده‌اند و عملا سیاست کشور مبنی بر ارتقای سواد فضای مجازی و رسانه‌ای نسل جدید را به‌درستی اجرا نکرده‌اند. یعنی ما شاهد کارایی و اثربخشی این سیاست نیستیم و این سیاست آن‌طور که باید، پیاده و اجرا نشده است. به نظر می‌رسد که مجلس محترم شورای اسلامی باید از وزارت آموزش‌وپرورش گزارش عملکرد بخواهد. شورای عالی فضای مجازی نیز وظیفه دارد این موضوعات را رصد کند؛ این‌که چرا وزارت آموزش‌وپرورش این مصوبه را به‌خوبی و با آن جامعیت و کیفیتی که مدنظر بوده، اجرا نکرده است؟ کجاها با مشکل مواجه بوده و چه مواردی باید اصلاح شود؟ چه تمهیداتی باید فراهم شود؟ شاید مشکلاتی در مسیر اجرا وجود داشته باشد که باید بررسی و برطرف شوند.

طراح: بیژن گورانی

جدول ۷۳۳۸

جدول عادی



افقی: ۱) گلی آپارتمانی ـ روزنه ـ آزاده ۲) پیامبر صبور ـ مقابل عمومی ـ برادر شیرازی ۳) نگاه خیره ـ واحد دفن مهندسی و بهداشتی پسماند ـ بازگرداندن متن از یک زبان به زبان دیگر ۴) اوضاع جوی ـ نوعی شکلات ـ واحد شمارش مغازه ۵) سینمای سوخته آبادان ـ درخشان ـ از شناخته شده‌ترین فرم‌های موسیقی کلاسیک ۶) پزشکی ـ گفتار ـ زین و برگ اسب ۷) اساس ـ سازمان پیمان مرکزی ـ برای این‌که ۸) مجرای خون ـ شبکه استانی صداوسیمای مرکز همدان ـ با آب پاک کردن ـ عدد ماه ۹) منزل آذری ـ نوعی بیماری ویروسی ـ حقیقت‌ها ۱۰) سیاهپوست ـ کوره گچ پزی ـ لگن لباسشویی ۱۱) حالتی بین خواب و بیداری ـ مثل ماه ـ رشد ۱۲) غزال ـ دروغی ـ تخیل ۱۳) صاحب کتاب کارنامه بلخ ـ فیلمنامه ـ خدای درویش ۱۴) سخنوران ـ پایه‌گذار مکتب روانکاوی ـ شهری در استان کرمان ۱۵) نت پنجم ـ خروس جنگی ـ شیخ اشراق.

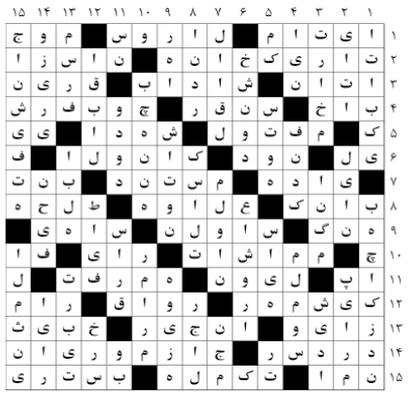
عمودی: ۱) از جاذبه‌های گردشگری آذربایجان شرقی ـ پایه ۲) از سازهای بادی محلی موسیقی ایران ـ آویخته ـ استارت قدیمی ۳) اتمسفر ـ میانه ـ نقطه ضعف ۴) کودن ـ زندان معروف فرانسه ـ موی گردن شیر ۵) دلسردی ـ شمشیر دفاعی ژاپنی ۶) صندوق لباس مادربزرگ ـ اهل نیست ـ عظمت ۷) نیم ـ از ابزارهای شبکه جهانی اینترنت ـ عنوان هریک از پادشاهان ساسانی ۸) چشم‌انداز مغازه ـ نوعی بازی فکری با منشأ چینی ۹) محل خواندن نمازهای اعیاد اسلامی ـ سنگ چخماق ـ ناامید ۱۰) ساز چوپان ـ چراغ روشنی‌بخش ـ پول مشتری در حساب بانکی ۱۱) واحدی نظامی ـ زیرین ۱۲) یاد خدا ـ دارای جثه و اندام ظریف ـ منافق ۱۳) تحمیلی ـ کوه آتشفشانی ایتالیا ـ R ۱۴) فیلسوفان ـ کفش پاشنه‌دار قدیمی ـ دیده شده ۱۵) پارسای دیرنشین ـ نوعی شناور برای دریاچه و دریا.

جدول ویژه

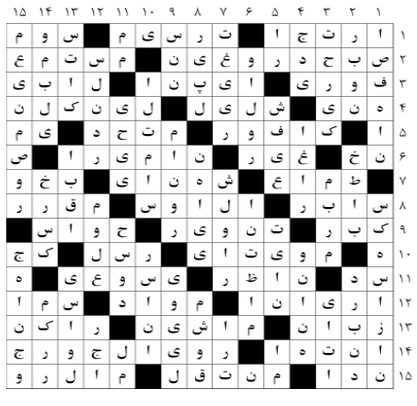
افقی: ۱) از عوامل مؤثر در فروش ـ عددی یک‌رقمی ـ نوعی حلوا ۲) پیاده ـ کارگذاشتن ـ نوعی خویشاوندی ۳) پسوند فاعلی ـ نوعی پرستو ـ رغبت ۴) بازگو کردن سخنی از دیگری ـ کفایت‌کننده ـ پول فلزی ۵) سم کشنده ـ نوعی پارچه براق ـ بندری در غرب سیبری ۶) زرنگ و زیرک ـ نویسنده ـ مژده ۷) شاعری که آب را گل نکرد ـ چند نکته ـ کیسه‌کش حمام ۸) دویدن ـ چند وکیل ـ زندانی ـ عریان ۹) ضروری ـ خوشه گندم ـ هنرپیشه مرد ۱۰) سالک ـ دست‌آموز ـ برنج نیم‌پخته ۱۱) گرانبها ـ نوعی انرژی ـ بخشندگی ۱۲) واحد شمارش کبوتر ـ شهری در استان یزد ـ ورقه آهنی مشبک برای ساخت سقف کاذب ۱۳) تریاک ـ ناحیه‌ای در نزدیکی قطب شمال با زمستان‌های طولانی ـ اسب تبریزی ۱۴) ساده‌لوح ـ کشور فلاسفه ـ پادشاه ۱۵) بندگی ـ همبازی هاردی ـ رمانی از آرتور شنیتسلر، نویسنده اتریشی.

عمودی: ۱) قطعه الکترونیکی برای قطع و وصل یا تقویت جریان الکتریکی ـ پاکیزه ۲) پرتو ـ صبح زود ـ سازگاری ۳) یکدندگی ـ ارتعاش ـ ماشینی برای جابه‌جایی اجسام سنگین ۴) کاسه گدایی ـ سرزمین ـ جنبش و حرکت ۵) گوشه‌ای در دستگاه نوا ـ خجستگی ۶) اثری به قلم شاتوبریان فرانسوی ـ شفاهی ـ زمین آذری ۷) رنج و سختی ـ نانخورش ـ از القاب حضرت فاطمه(س) ۸) وحشت‌زده ـ مهرگیاه ۹) توت فرنگی ـ شایستگی ـ خالص ۱۰) تکرار حرفی ـ معادل فارسی کروموزوم ـ در آستانه مرگ ۱۱) گروه ورزشی ـ قاضی تحقیق ۱۲) سنت و آیین ـ اتحادیه صنفی ـ شکست ورزشی ۱۳) از اسباب توزین ـ ایالتی در آمریکا ـ درون صدف ۱۴) ذکر حاجیان در مراسم حج ـ فلانی ـ از نقوش زیبا در هنر نگارگری ۱۵) فریاد و فغان ـ نمایشنامه تراژیک مشهور کریستوفر مارلو.

حل جدول عادی ۷۳۳۷



حل جدول ویژه ۷۳۳۷



حل سودوکو ۵۲۱۲

۹	۸	۵	۴	۷	۱	۲	۳	۶				۵	۹	۸	۴	۳	۲	۱	۶	۷
۲	۷	۶	۸	۹	۳	۴	۱	۵				۷	۲	۴	۱	۶	۹	۸	۳	۵
۳	۴	۱	۶	۲	۵	۷	۹	۸				۱	۶	۳	۸	۷	۵	۴	۲	۹
۴	۳	۲	۷	۱	۶	۵	۸	۹				۴	۵	۹	۳	۸	۱	۶	۷	۲
۸	۶	۹	۲	۵	۴	۳	۷	۱				۳	۷	۱	۹	۲	۶	۵	۴	۸
۵	۱	۷	۹	۳	۸	۶	۲	۴				۶	۸	۲	۵	۴	۷	۹	۱	۳
۷	۲	۴	۱	۶	۹	۸	۵	۳	۹	۶	۴	۲	۱	۷	۶	۹	۸	۳	۵	۴
۶	۹	۳	۵	۸	۲	۱	۴	۷	۸	۵	۲	۹	۳	۶	۷	۵	۴	۲	۸	۱
۱	۵	۸	۳	۴	۷	۹	۶	۲	۱	۷	۳	۸	۴	۵	۲	۱	۳	۷	۹	۶
						۵	۷	۶	۳	۲	۹	۴	۸	۱						
						۳	۱	۸	۵	۴	۷	۶	۲	۹						
						۲	۹	۴	۶	۸	۱	۵	۷	۳						
۶	۵	۹	۸	۷	۳	۴	۲	۱	۷	۹	۶	۳	۵	۸	۷	۶	۲	۹	۴	۱
۲	۳	۴	۶	۵	۱	۷	۸	۹	۲	۳	۵	۱	۶	۴	۳	۸	۹	۵	۲	۷
۷	۱	۸	۹	۴	۲	۶	۳	۵	۴	۱	۸	۷	۹	۲	۴	۵	۱	۳	۸	۶
۱	۷	۳	۴	۹	۵	۸	۶	۲				۲	۴	۷	۹	۱	۳	۸	۶	۵
۴	۹	۶	۷	۲	۸	۱	۵	۳				۹	۸	۶	۵	۴	۷	۲	۱	۳
۵	۸	۲	۳	۱	۶	۹	۴	۷				۵	۳	۱	۶	۲	۸	۷	۹	۴
۸	۲	۵	۱	۶	۷	۳	۹	۴				۶	۷	۵	۸	۹	۴	۱	۳	۲
۹	۶	۱	۲	۳	۴	۵	۷	۸				۸	۱	۳	۲	۷	۶	۴	۵	۹
۳	۴	۷	۵	۸	۹	۲	۱	۶				۴	۲	۹	۱	۳	۵	۶	۷	۸

برای حل جدول اعداد باید در هر مربع کوچک‌تر ۳ در ۳ هیچ عدد تکراری وجود نداشته باشد.
همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.

سودوکو ۵۲۱۳

							۳												۱	
۷	۱		۹	۸	۲		۶					۵	۱		۶	۷	۳		۴	
		۵				۹								۲				۵		
	۴		۸		۷		۱						۵		۷		۹		۳	
	۲			۳			۸						۶			۲			۹	
	۵		۱		۴		۲						۷		۱		۶		۵	
		۸				۷								۵				۴		
	۷		۵	۶	۸		۴	۳					۹		۲	۵	۴		۸	۱
	۳									۷			۲							
									۶		۵									
								۴				۲								
									۴		۸									
							۷			۴									۹	
۷	۶		۸	۲	۱		۳					۸	۶		۲	۳	۵		۱	
		۵				۹								۴				۳		
	۷		۶		۲		۵						۷		۴		۱		۵	
	۳			۸			۱						۲			۵			۸	
	۴		۱		۷		۸						۴		۳		۹		۶	
		۱				۵								۷				۱		
	۵		۲	۷	۶		۹	۳					۸		۹	۷	۲		۳	۶
	۹												۹							