کارت زرد مجلس به وزیر آموزش و پرورش

در جلسه علنی دیروز مجلس، سؤال روح‌الله نجابت، نماینده شیراز و زرقان، به همراه ۳۱ نفر از نمایندگان درباره علت نادیده‌گرفتن نظر کارشناسان در فرآیند گزینش معلمان از علیرضا کاظمی، وزیر آموزش‌وپرورش بررسی شد. کاظمی در این جلسه با تشریح عملکرد یک‌ساله این وزارتخانه، بر قانونی بودن فرآیند گزینش تأکید کرد اما از نمایندگان کارت زرد گرفت. وی با بیان این‌که هدف اصلی گزینش، انتخاب بهترین و شایسته‌ترین افراد برای حرفه معلمی است، گفت: گزینش نادرست با هیچ اقدام جبرانی قابل اصلاح نیست و به همین دلیل، صیانت از نظام تعلیم و تربیت و انتخاب معلمان اصلح از اولویت‌های وزارتخانه است. در فرآیند گزینش، صلاحیت داوطلبان در نهایت با دو نتیجه احراز یا عدم احراز مشخص می‌شود و افرادی که در مراحل اولیه تأیید نشده‌اند، می‌توانند مطابق ماده ۱۴ قانون گزینش، در مراحل تجدیدنظر اول و دوم و همچنین دیوان عدالت اداری درخواست بررسی مجدد پرونده خود را ارائه کنند. وزیر آموزش‌وپرورش با اشاره به این‌که استعلام از مراجع چهارگانه، تحقیقات محلی و مصاحبه‌های حضوری از مراحل بررسی صلاحیت داوطلبان است، از آمادگی وزارتخانه برای بررسی موردی پرونده‌های مورد نظر نمایندگان خبر داد.



شهدای میناب؛ نسل تازه قهرمانان استکبارستیزی

روزنامه «جام جم» در ۱۳ آبان روز ملی مبارزه با استکبار، چگونگی انتقال میراث شهدای دانش‌آموز و بازخوانی نقش‌آفرینی آنان برای نسل جدید را بررسی می‌کند





تهمینه سبحانی‌شاد
گروه جامعه

امسال سال متفاوتی برای نظام آموزشی کشور رقم خورده است. دقیقا هر بار که به مناسبت‌های مرتبط با کودکان و نوجوانان نزدیک می‌شویم؛ از روز کودک و روز دانش‌آموز گرفته تا آغاز سال تحصیلی و بازگشایی مدارس، با جای خالی دانش‌آموزانی روبه‌رو می‌شویم که هنوز هم داغ نبودشان تازه است. نوجوانانی که قرار بود همچنان پشت نیمکت‌های مدرسه بنشینند، درس بخوانند، رویا ببافند و آینده خود را بسازند اما جنگ، فرصت ادامه زندگی را از آنها گرفت. دانش‌آموزان و غیرنظامیان بی‌گناهی که برخی هنوز در آغاز راه زندگی بودند اما نام‌شان در تاریخ ایثار و فداکاری این سرزمین ماندگار شد و در روز دانش‌آموز، شهدای نوجوان جنگ‌های اخیر را به یاد می‌آوریم.

حسین فهمیده‌هایی که هر یک روایتی از شجاعت، آرمان‌خواهی و آینده‌ای ناتمام‌اند؛ از ۳۶ هزار شهید دانش‌آموز دوران هشت‌ساله دفاع‌مقدس تا ۳۶۴ دانش‌آموز شهید در جنگ‌های تحمیلی اخیر. پشت هر نام، زندگی یک دانش‌آموز و نوجوان، آرزوهای یک خانواده و آینده‌ای است که ناتمام ماند اما روایت این دانش‌آموزان نباید به ثبت نام‌شان در تقویم و گرامیداشت یادشان در مناسبت‌ها محدود شود. پرسش اصلی اینجاست که چگونه می‌توان میان نسل امروز و شهدای دانش‌آموز پیوندی زنده و معنادار برقرار کرد؟ چگونه می‌توان قهرمانانی را که روزگاری هم‌سن‌وسال همین دانش‌آموزان بودند، از قاب عکس‌ها و روایت‌های رسمی بیرون آورد و به الگوهایی ملموس، قابل‌شناخت و الهام‌بخش برای نسل جدید تبدیل کرد؟

روایت دوباره یک نسل

هر نسلی قهرمانان و خاطره‌های خودش را دارد؛ آدم‌هایی که شاید هرگز از نزدیک ندیده باشید اما قصه زندگی‌شان بخشی از حافظه جمعی یک نسل شده است. دکتر سید معصومه طباطبایی، معاون دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه الزهرا (س) در گفت‌وگو با جام جم با تأکید بر ضرورت روایتگری صحیح و به‌موقع از شهدای جنگ‌های اخیر و شهدای جنگ هشت سال دفاع‌مقدس کشور، برای نسل جوان و نوجوان می‌گوید: یکی از نکات بسیار مهمی که در بیانات رهبر شهید انقلاب بر آن تاکید شده، ضرورت پیشگام بودن در روایتگری برای نسل جوان و نسل جدید، به‌ویژه در زمینه تبیین دستاوردهای انقلاب اسلامی است. این ضرورت در شرایط کنونی و با توجه به قرار داشتن کشور در بطن جنگ، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. وی با اشاره به ضرورت معرفی شهدای دانش‌آموز به این نسل ادامه می‌دهد: باید دانش‌آموزانی را که در جریان جنگ به شهادت رسیدند، به نسل جدید معرفی کنیم. این شهدا، دانش‌آموزانی بودند که اساسا درگیر مسائل، اختلافات و منافع سیاسی و اجتماعی نبودند اما مظلومانه به شهادت رسیدند. معرفی این شهدا و همچنین تبیین ماهیت دشمنی که میان کودک، بزرگسال و میانسال تفاوتی قائل نیست و هدفش تخریب و نسل‌کشی است، از مهم‌ترین رسالت‌هایی است که بر عهده والدین و مربیان قرار دارد.

بازخوانی حافظه تاریخی

تاریخ را نمی‌توان پشت درهای بسته نگه داشت؛ همان‌طور که نمی‌توان انتظار داشت نسل جدید بدون شناخت گذشته، مسیر آینده را پیدا کند. طباطبایی با تاکید بر ضرورت صحت و واقع‌گرایی در روایت رویدادها تصریح می‌کند: باید دقت کنیم که روایت‌های ارائه‌شده به نسل جدید، صحیح و واقعی باشند و نه دچار سیاه‌نمایی و بزرگ‌نمایی بیش از اندازه شوند و نه با کوچک‌نمایی و پنهان‌کردن واقعیت‌ها همراه باشند. برخی معتقدند کودکان و نوجوانان نباید از بسیاری از مسائل آگاه شوند؛ درحالی‌که امروز در شرایطی قرار داریم که آنها ناگزیر با اخبار، اطلاعات و رویدادهای مختلف مواجه می‌شوند و نمی‌توان این واقعیت را نادیده گرفت. وی بازخوانی تاریخ را یکی از ضرورت‌های روز دانش‌آموز می‌داند و عنوان می‌کند: باید در چنین مناسبت‌هایی، تاریخ را بازخوانی کنیم و برای دانش‌آموزان توضیح دهیم که در گذشته چه اتفاقاتی رخ داده، دانش‌آموزان آن دوران چه دستاوردها و نقش‌آفرینی‌هایی داشته‌اند و چه مسیری را طی کرده‌اند. در کنار این موضوع، معرفی الگوهای موفق دانش‌آموزی و تبیین رسالت‌ها و وظایف دانش‌آموزان امروز نیز اهمیت دارد. طباطبایی همچنین می‌گوید: دانش‌آموزان امروز تجربه‌هایی مانند جنگ و فضای ملتهب حوادث و ناآرامی‌های اجتماعی را پشت سر گذاشته‌اند و با مسائل و شرایطی مواجه شده‌اند که شاید دانش‌آموزان نسل‌های پیشین تجربه مشابهی از آن نداشته‌اند. به همین دلیل، فرآیند پردازش ذهنی و تحلیل مسائل در این نسل متفاوت است. بنابراین، باید بستری فراهم شود تا دانش‌آموزان خودشان به یقین و شناخت برسند و براساس تجربه‌های زیسته و تحلیل عقلانی، به انتخاب‌های صحیح دست پیدا کنند.

نسل امروز، فردای ایران

آینده را نمی‌توان برای نوجوانان تجویز کرد؛ همان‌طور که نمی‌توان با نسخه‌های دیروز، به پرسش‌های امروز آنها پاسخ داد. نسلی که در جهان متفاوتی رشد کرده، تجربه‌ها و دغدغه‌های خاص خود را دارد و طبیعی است که برای فهم مسائل، به شیوه‌ای متفاوت از نسل‌های پیشین نیاز داشته باشد. این استاد دانشگاه با اشاره به ضرورت پیوند میان گذشته، حال و آینده در برنامه‌های تربیتی اظهار می‌کند: باید ضمن بازخوانی گذشته و بررسی شرایط امروز، چشم‌اندازی روشن و نوین پیش روی دانش‌آموزان قرار دهیم تا بتوانند با امید و انگیزه بیشتری برای ساخت تمدن نوین اسلامی و هدایت کشور به سمت پیشرفت تلاش کنند. دانش‌آموزان آینده‌سازان کشور هستند و تا زمانی که امید را در وجود آنان تقویت نکنیم، دستیابی به اهداف کلان انقلاب اسلامی امکان‌پذیر نخواهد بود. وی با اشاره به تفاوت‌های نسلی و ضرورت تغییر شیوه تعامل با نوجوانان و دانش‌آموزان اضافه می‌کند: نسل جدید، نسلی نیست که بتوان صرفا با مهارت گفت‌وگو و انتقال مستقیم مطالب با آن تعامل کرد؛ بلکه باید زمینه تفکر، تدبر و رسیدن به باورهای عمیق ملی و اعتقادی را در آنان فراهم کنیم. این اتفاق زمانی رخ می‌دهد که بستری برای بازنگری در ذهنیت‌های قبلی و جایگزینی اطلاعات صحیح و واقعی ایجاد شود. معاون دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه الزهرا(س) همچنین با اشاره به راهکارهای مطرح‌شده از سوی رهبر شهید انقلاب برای تعامل با نسل جوان تاکید می‌کند: یکی از راهکارهای مورد تاکید ایشان، ایجاد کرسی‌های آزاداندیشی در دانشگاه‌ها و محیط‌های علمی بود. این رویکرد در فضای دانش‌آموزی نیز می‌تواند موثر و راهگشا باشد؛ چراکه تجربه‌های زیسته دانش‌آموزان امروز نسبت به نسل‌های گذشته تفاوت‌های قابل توجهی دارد.

یادداشت

محسن رادی | عضو هیأت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

قهرمانان کلاس درس

در زمینه معرفی شهدای دانش‌آموز به نسل جدید، چند عامل باعث شده است که هم در شناساندن این شهدا و هم در الگوسازی برای دانش‌آموزان با موفقیت لازم روبه‌رو نباشیم. گاهی شاهدیم که الگوهای دانش‌آموزان کشورمان از میان افراد و چهره‌های دیگری انتخاب می‌شوند؛ درحالی‌که قهرمانان واقعی در بسیاری از موارد در میان خود دانش‌آموزان حضور دارند. بااین‌حال، عواملی موجب شده که دانش‌آموزان به سمت الگوهای دیگری گرایش پیدا کنند و از شناخت و توجه به قهرمانانی که در میان خودشان حضور دارند و می‌توانند به‌عنوان الگوهای شایسته و قهرمانان ملی معرفی شوند، غافل بمانند.

یکی از مهم‌ترین این عوامل، کوچک‌انگاری دانش‌آموزان است. متأسفانه این تصور در بخشی از جامعه وجود دارد که چون دانش‌آموزان زیر ۱۸ سال و در سن قانونی نیستند، هنوز به رشد عقلی و توانمندی لازم نرسیده‌اند و نمی‌توانند در عرصه‌های مختلف نقش‌آفرینی مؤثری داشته باشند؛ درحالی‌که چنین نگاهی اساسا نادرست است. این طرز تلقی موجب شده ارزش و جایگاه واقعی دانش‌آموزان آن‌طور که باید مورد توجه قرار نگیرد و زمینه تکریم، احترام و تقویت عزت‌نفس و اعتمادبه‌نفس آنان فراهم نشود.

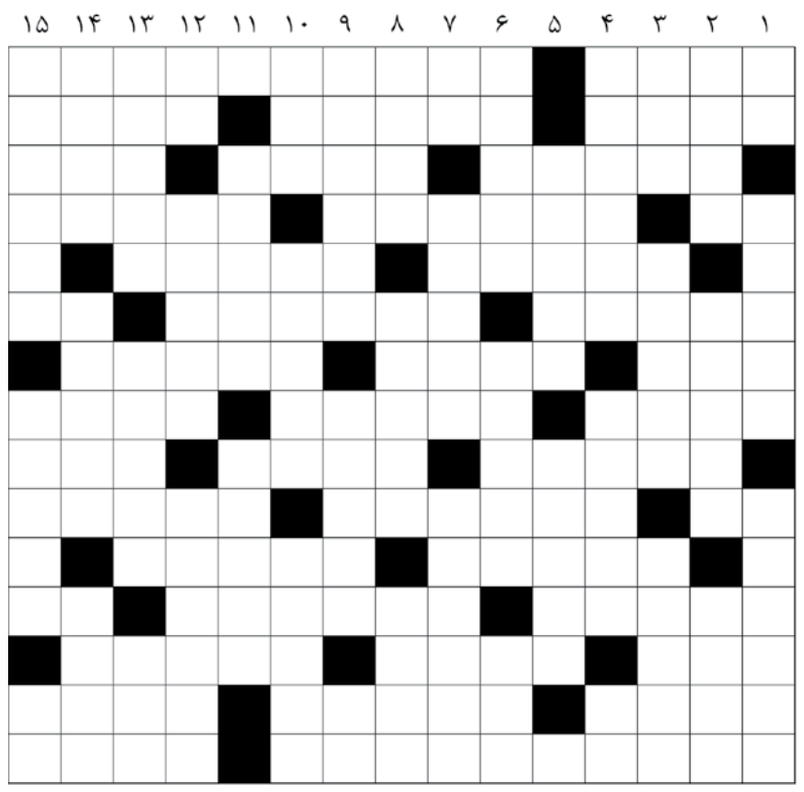
برای جلوگیری از شکل‌گیری چنین شرایطی، پیش از هر چیز باید تغییر نگرش اتفاق بیفتد. این تغییر نگاه صرفا بر عهده آموزش‌وپرورش نیست؛ بلکه همه ارکان کشور و نهادهای اجتماعی، فرهنگی و حاکمیتی باید در این زمینه تجدیدنظر کنند. تنها در چنین شرایطی می‌توان امیدوار بود که دانش‌آموزان در وهله نخست احساس عزت‌نفس و اعتمادبه‌نفس پیدا کنند و به توانایی‌های خود باور داشته باشند. در مرحله بعد، این باور در آنان شکل می‌گیرد که خودشان نیز می‌توانند قهرمان باشند و در مسیر پیشرفت و سربلندی کشور نقش‌آفرینی کنند.

ما در تاریخ خود قهرمانان دانش‌آموز و نوجوان کم نداشته‌ایم؛ از شهدای دانش‌آموز گرفته تا نوجوانانی مانند شهید علی لندی. رهبر معظم انقلاب اسلامی نیز در پیام اخیر خود خطاب به نخبگان، از شهید علی لندی نام بردند؛ موضوعی که نشان‌دهنده توجه و تأکید بر ضرورت تکریم نوجوانان و به‌رسمیت‌شناختن ظرفیت‌های آنان است. انتظار می‌رود سایر سازمان‌ها و نهادهای حاکمیتی نیز این رویکرد را در پیش بگیرند و با تغییر نگاه خود، زمینه حضور مؤثرتر دانش‌آموزان در عرصه‌های مختلف را فراهم کنند. این موضوع درحالی‌است که برای معرفی شهدای دانش‌آموز و الگوسازی صحیح برای نسل جدید، پیش از هر چیز باید خود دانش‌آموزان را باور کنیم. قهرمانان ملی ما گاهی در همان کلاس‌های درس حضور دارند؛ کافی است آنها را ببینیم، توانمندی‌های‌شان را به رسمیت بشناسیم و فرصت بروز و شکوفایی استعدادهای‌شان را فراهم کنیم.

متن کامل را در جام جم آنلاین بخوانید

طراح: بیژن گورانی

جدول ۷۳۷۷



جدول عادی

افقی: ۱) از اختراعات ادیسون ـ مجموعه شعری سروده نادر نادرپور ۲) دانه‌های خوراکی ـ دستورات ـ با سکنجبین هم خورده می‌شود ۳) اجازه رسمی برای ماندن در کشوری خارجی ـ پشیمان ـ ماری عظیم‌الجثه ۴) تکرار حرفی ـ فلزی نرم و چکش‌خوار ـ از غذاهای محلی بلوچستان ایران ۵) اقامت موقت در سفر ـ سرزنش ۶) توده غیرطبیعی در سطح پوشش‌های مخاطی ـ اداره‌ای از تشکیلات قضایی ـ عصب ۷) آیین ـ خط تلفن ـ کمک‌رسانی ۸) انبوه مردم یک جامعه ـ نوعی گردنبند زنانه ـ سالک ۹) خبرگزاری کار ایران ـ تکخوان اپرا ـ از اقوام آریایی ۱۰) شخص ـ ماگنت ـ همدل و مهربان ۱۱) اهل روستا ـ صرفه‌جویی ۱۲) زاده شده ـ نامادری ـ پاسخ منفی ۱۳) امر به بودن ـ مرطوب ـ لوح سنگی ۱۴) وسیله‌ای برای برقراری ارتباط تصویری اینترنتی ـ دختر کورش هخامنشی ـ صورتگر ۱۵) سرمربی تیم فوتبال تراکتورسازی ـ راهنما.

عمودی: ۱) از اندام گفتاری ـ گزارش ـ کشوری در جنوب شرق آسیا ۲) میوه صد دانه یاقوت ـ دقت زیاد در جزئیات امری ـ مقدس و ممنوع ۳) تکلیف مدرسه ـ روزنامه چاپ عراق ـ نوعی مسلسل سنگین ۴) خطایی در فوتبال ـ زهری کشنده ـ کلاه الف ۵) خانم کارآگاه داستانی ـ قرار دادن ۶) سامانه تسویه ناخالص آنی ـ ودیعه ـ آغوز ۷) چهره ـ سرنوشتی که خدا برای بندگان خود معین فرموده است ـ از غذاهای سنتی شمال ایتالیا ۸) ماندگار ـ دندان‌های نیش ـ امپراطور دیوانه روم باستان ۹) شبیه و نظیر ـ مواظب ـ پسوند شباهت ۱۰) اندیشه ـ شاعر نامی دوره سامانیان و غزنویان ـ محروم ۱۱) آماسیده ـ برخورد کردن ۱۲) سخن بی‌پرده ـ دلیر و شجاع ـ ارزیابی بدن برای تشخیص بیماری ۱۳) بر سر عروس و داماد می‌ریزند ـ مهم بودن ـ دوام ۱۴) نام خدا در دین یهود ـ سرسبز و خرم ـ سرشت ۱۵) مرکز کروم ـ امانت ـ چیز.

جدول ویژه

افقی: ۱) شهری در عربستان ـ کتاب مجموعه اشعار آیینی سیدعلی موسوی گرمارودی ۲) کلاه پادشاهی ـ سختی دادن به جسم برای تزکیه روح ـ از محلات شمال تهران ۳) گلی آپارتمانی ـ مفهوم ـ چند رأی ۴) نشانه جمع مونث عربی ـ نوعی همخوانی آهنگین قرآن و دعا ـ حفره ۵) ندا دهنده ـ نابود شده ۶) نوعی کشتی هوایی که با گاز هلیوم به پرواز درمی‌آید ـ رمانی نوشته مژگان مظفری ـ نفی عرب ۷) صدا ـ پدر ـ بیکارگی ۸) مجوز ورود به سینما ـ محل هنرستان ـ جشن پاییزی فنلاندی‌ها ۹) نوعی تفنگ شکاری ـ نمونه تاریخی ـ سوره زنان ۱۰) الفت ـ ماده‌ای دیرگداز برای سرامیک‌سازی ـ پنهان ۱۱) نسل ـ کارگاه هنری ۱۲) زاده شده ـ واحدی برای اندازه‌گیری دما ـ شهر توت ۱۳) محرمانه ـ طریقه‌ای در خداشناسی ـ نمایندگی ۱۴) روزی دهنده ـ همیشگی ـ از مهم‌ترین ابزارهای صنعت چاپ ۱۵) کنایه از بدبخت و بیچاره است ـ از مقاطع مخروطی.

عمودی: ۱) از حروف الفبا ـ نام دیگر جنگ خندق ـ لقب تیم ملی فوتبال اسپانیا ۲) صداهای زمینه فیلم ـ ویروس فلج اطفال ـ گاو شخم‌زن ۳) آسانی ـ فرشتگان ـ بیماری آلرژیک روده کوچک ۴) تواضع ـ درخشندگی ـ کشیش ۵) قادر ـ به دنیا آمدن ۶) نارنجک ـ عاقل به ظاهر دیوانه معاصر هارون‌الرشید ـ بالای مجلس ۷) حرف پیروزی ـ نوعی پارچه ابریشمی ـ نام قدیم شهر نکا ۸) غذایی از گوشت چرخ‌کرده ـ صراف ـ ورقه چاپی تبلیغاتی ۹) زایمان ـ دلبر ـ باده ۱۰) اولین شهر میزبان المپیک ـ کامپیوتر قابل حمل ـ به‌وجود آمدن ۱۱) بسیار کهنه و غیرقابل استفاده ـ مالکیت چیزی را به دیگری واگذار کردن ۱۲) بله شیرازی ـ گنجشک ـ محل اتصال دو سلول عصبی ۱۳) از منابع مهم درآمدی شهرداری‌ها ـ قراضه ـ پرستار کودک ۱۴) از مشهورترین اشعار نیما ـ چاپ افست خشک ـ پوشیده ۱۵) آشنا بودن ـ دوستان ـ چای خارجی.

حل جدول عادی ۷۳۷۶

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	ا	س	ل	ا	ل	و	د	م	خ	ا	ب	ر	ا	ا	ت
۲	م	ت	ا	ن	ت	■	د	س	ت	ر	س	■	ک	م	ا
۳	و	ا	ن	ت	■	ح	ف	ر	ه	■	ت	د	و	ی	ن
۴	ت	ر	د	■	ت	ا	ن	■	ع	ن	ا	د	■	ک	ا
۵	■	ه	■	چ	ب	ک	■	ش	ا	ر	ب	ن	■	م	ر
۶	ش	د	■	ق	ر	ی	ب	■	ت	ا	ش	ی	ح	■	ن
۷	ا	ر	ا	د	ی	■	ا	و	ا	س	ط	■	ق	ر	ن
۸	ت	ی	ن	ر	■	ا	ج	ن	ب	ی	■	ن	ی	م	ا
۹	ر	ا	س	■	ا	ی	ن	ک	ا	■	م	ا	ن	ن	د
۱۰	■	ی	ا	ز	ه	ر	ا	■	ی	و	س	ف	■	و	ی
۱۱	ط	■	ی	م	ن	ا	ق	ب	■	ب	ه	ی	ق	■	ا
۱۲	ا	و	ا	ک	ن	■	ن	ک	ا	ح	■	ا	د	م	■
۱۳	م	ق	ر	ن	س	■	پ	د	ا	ل	ر	و	ک	ش	■
۱۴	ا	ی	ز	■	ا	ک	س	ی	ر	■	ر	و	ا	ی	ی
۱۵	ت	ر	ا	ن	ز	ی	ت	■	ت	ش	ک	ی	ل	ا	ت

حل جدول ویژه ۷۳۷۶

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	پ	ه	ل	و	د	ا	ر	■	ب	د	ب	ی	ا	ر	ی
۲	ش	ا	ی	ب	ه	■	ا	د	ی	س	ه	■	د	ی	ک
۳	ت	ر	ن	ا	■	ق	ل	ی	ل	■	ز	ن	ب	و	ر
۴	و	ت	د	■	ف	ا	ی	و	■	ک	ا	ر	ا	■	ا
۵	■	ل	ا	م	س	ه	■	د	م	ا	د	م	■	ه	ن
۶	س	ن	■	ش	ی	ر	ک	■	ا	ل	ا	ی	ا	م	■
۷	ف	د	ر	ا	ل	■	ی	ک	س	ا	ن	■	خ	ف	ت
۸	ت	ب	ا	ر	■	ع	ش	ا	ی	ر	■	ر	ف	ر	م
۹	ه	ر	ز	■	ن	ا	م	ز	د	■	ز	و	ا	ی	ا
۱۰	■	ی	ک	ب	ا	ر	■	ه	ن	م	ی	م	■	ب	م
۱۱	ا	ج	م	و	ی	ر	ک	■	ن	ا	ن	■	د	و	■
۱۲	ب	■	ز	ب	د	ه	■	ا	م	ی	د	■	ر	ک	ه
۱۳	ت	و	س	ک	ا	■	ج	و	ا	ر	■	غ	س	ا	ل
۱۴	ا	ل	ک	■	ن	ر	ک	س	ی	■	ل	و	ت	ر	ا
۱۵	ز	ی	ا	ن	■	ا	ر	■	ل	ک	ا	ر	ی	ت	م

برای حل جدول اعداد باید در هر مربع کوچک‌تر ۳ در ۳ هیچ عدد تکراری وجود نداشته باشد.
همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.

حل سودوکو ۵۲۵۱

۴	۳	۶	۸	۵	۲	۹	۷	۱
۵	۹	۲	۱	۳	۷	۸	۴	۶
۸	۱	۷	۶	۴	۹	۳	۵	۲
۶	۸	۹	۳	۷	۱	۴	۲	۵
۱	۵	۳	۲	۸	۴	۷	۶	۹
۲	۷	۴	۵	۹	۶	۱	۸	۳
۹	۶	۸	۴	۱	۵	۲	۳	۷
۷	۴	۵	۹	۲	۳	۶	۱	۸
۳	۲	۱	۷	۶	۸	۵	۹	۴

۲	۹	۵	۳	۸	۴	۷	۱	۶
۳	۱	۴	۵	۶	۷	۹	۲	۸
۶	۷	۸	۹	۱	۲	۳	۵	۴
۱	۶	۷	۴	۵	۸	۲	۳	۹
۸	۳	۹	۱	۲	۶	۴	۷	۵
۵	۴	۲	۷	۳	۹	۶	۸	۱
۹	۵	۱	۶	۷	۳	۸	۴	۲
۴	۸	۳	۲	۹	۵	۱	۶	۷
۷	۲	۶	۸	۴	۱	۵	۹	۳

۲	۵	۷	۳	۶	۸	۱	۴	۹
۴	۳	۹	۱	۲	۵	۸	۷	۶
۶	۱	۸	۹	۷	۴	۳	۲	۵
۸	۹	۲	۷	۵	۱	۴	۶	۳
۷	۴	۳	۸	۹	۶	۵	۱	۲
۵	۶	۱	۴	۳	۲	۹	۸	۷
۳	۲	۴	۶	۱	۹	۷	۵	۸
۱	۷	۵	۲	۸	۳	۶	۹	۴
۹	۸	۶	۵	۴	۷	۲	۳	۱

سودوکو ۵۲۵۲

	۹	۸				۳	۶	
۳								۲
۲		۴		۸		۵		۷
			۴		۵			
		۵				۱		
			۲		۸			
۶		۹		۵		۸		۱
۹						۱		۲
۴		۱		۲		۳		۸

	۲	۴				۱	۳	
۳								۵
۶		۸		۴		۷		۲
			۳		۸			
						۲		
		۷						
۵		۹		۱		۳		۶
۷		۱		۵		۹		۴
۸		۶		۳		۴		

	۲	۵				۹	۱	
۹						۲		
۴		۱		۲		۸		۳
			۲		۵			
						۴		
		۸		۳		۶		
۷		۲		۳		۵		۶
۳						۱		
	۵	۶				۷	۸	